



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction générale  
de l'enseignement scolaire

# Bilan de la rentrée scolaire

premier degré public

# 2022-2023

Repères pour l'analyse de gestion



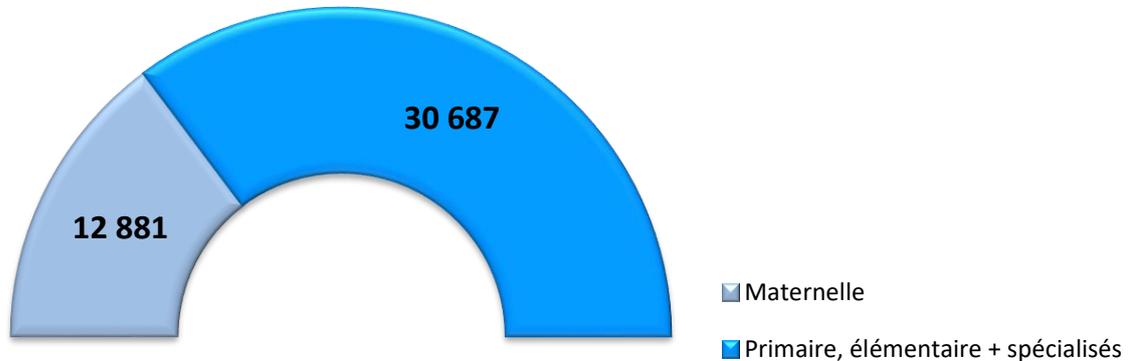
# SOMMAIRE

▪ <b>Données générales</b>	<b>p. 2</b>
- Réseaux des écoles	p. 3
- Elèves	p. 4
- E/C	p. 10
- Indicateur territorial et social	p. 11
- Ecart de dotations entre académies	p. 17
- P/E	p. 18
▪ <b>Les emplois</b>	<b>p. 21</b>
- Part du potentiel enseignant en classe	p. 22
- Mouvement des emplois par action	p. 26
▪ <b>Effectifs en GS, CP, CE1</b>	<b>p. 30</b>
- Dédoublément des GS en REP et REP+	p. 31
- Plafonnement des effectifs à 24 en GS, CP et CE1	p. 32
▪ <b>Les dispositifs spécifiques</b>	<b>p. 34</b>
- La ruralité	p. 35
- L'inclusion scolaire	p. 37
▪ <b>Annexe</b>	<b>p. 40</b>

# LES DONNEES GENERALES

## RESEAUX DES ECOLES

### IMPLANTATION DES ECOLES



**43 568 écoles au total**  
**-0,77% par rapport à la rentrée 2021**

Le nombre d'écoles maternelles publiques à la rentrée 2022 (12 881 écoles) s'est réduit de 258 par rapport à la rentrée 2021, tandis que celui des écoles primaires et élémentaires (30 687 écoles) a diminué de 78.

### TAILLE DES ECOLES

#### Répartition des écoles en fonction du nombre de classes



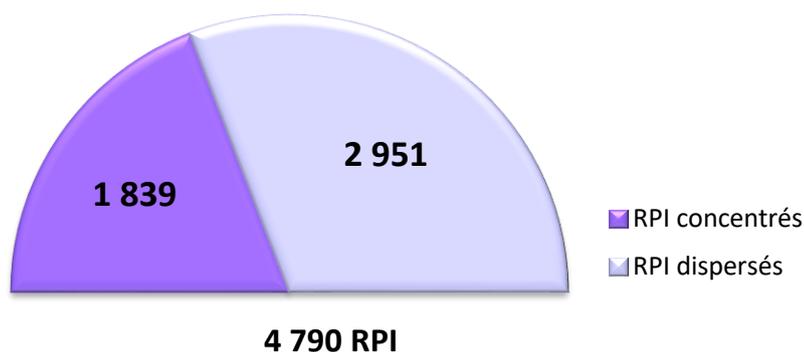
#### Classes permanentes à la rentrée



256 884 classes dont 88 346 préélémentaires + 168 541 élémentaires

+ Regroupements ULIS : 4 937

## REGROUPEMENTS PEDAGOGIQUES INTERCOMMUNAUX (RPI) 2022



**-1 RPI par rapport à la rentrée 2021**  
**+54 RPI concentrés par rapport à la rentrée 2021**  
**-55 RPI dispersés par rapport à la rentrée 2021**

Source : Enquêtes DGESCO octobre 2021 et 2022

## ELEVES

### CONSTAT 2022 - PUBLIC

Le constat 2022 dans le premier degré public s'établit à 5 564 114 élèves, soit une baisse des effectifs de -44 699 élèves (-0,9% par rapport à la rentrée 2021) dont -19 734 élèves soit -1% en préélémentaire, et -31 210 élèves soit -0,9% dans l'élémentaire. L'écart à la prévision est de +17 578 élèves.

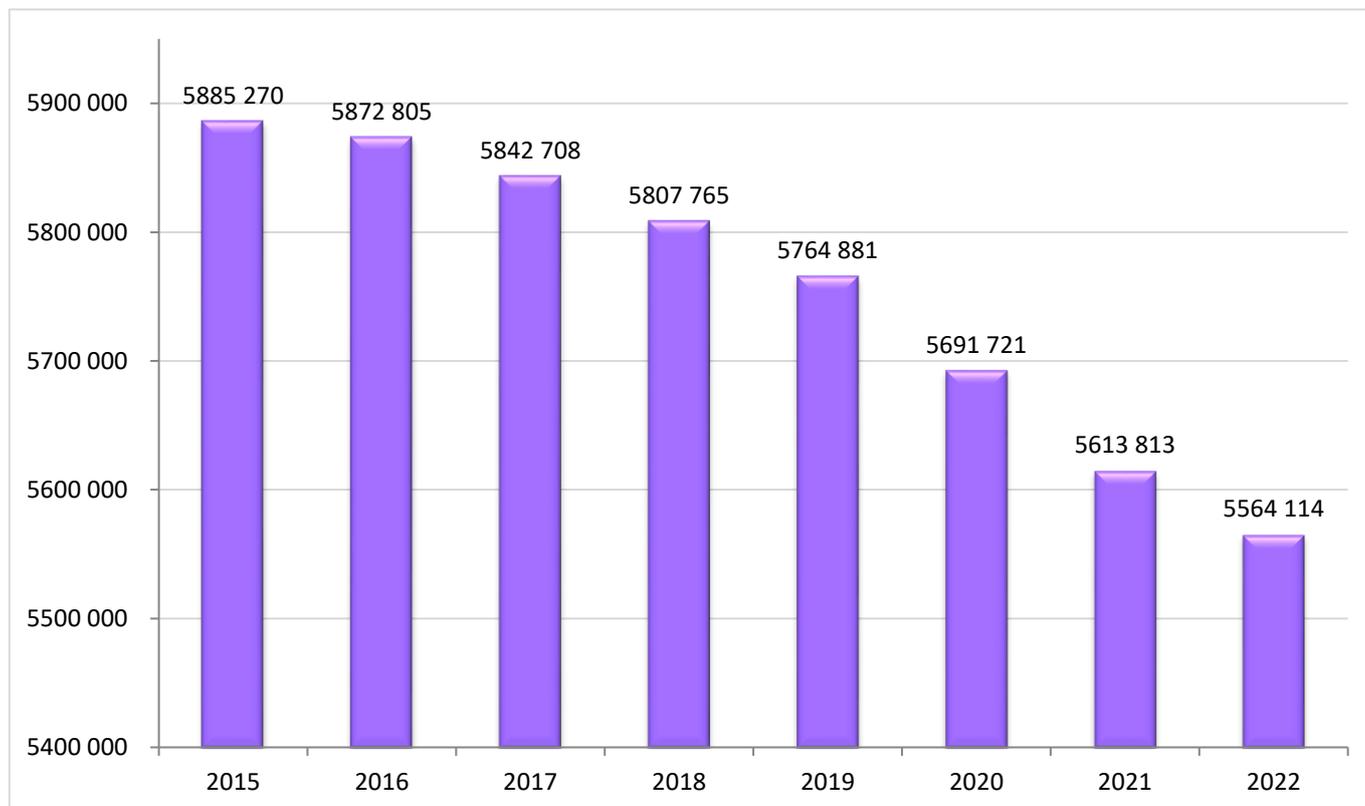
Seules trois académies connaissent une hausse des effectifs (Nice, Guyane et Mayotte).

Préélémentaire	Elémentaire	ULIS	Total effectifs PU 2022	Variation 2022/2021		Écart prévision
				en nb	en %	
2 028 383	3 483 956	51 775	5 564 114	-49 699	-0,9%	17 578

Source : MEN DEPP – Constat de rentrée 2022 1er degré public

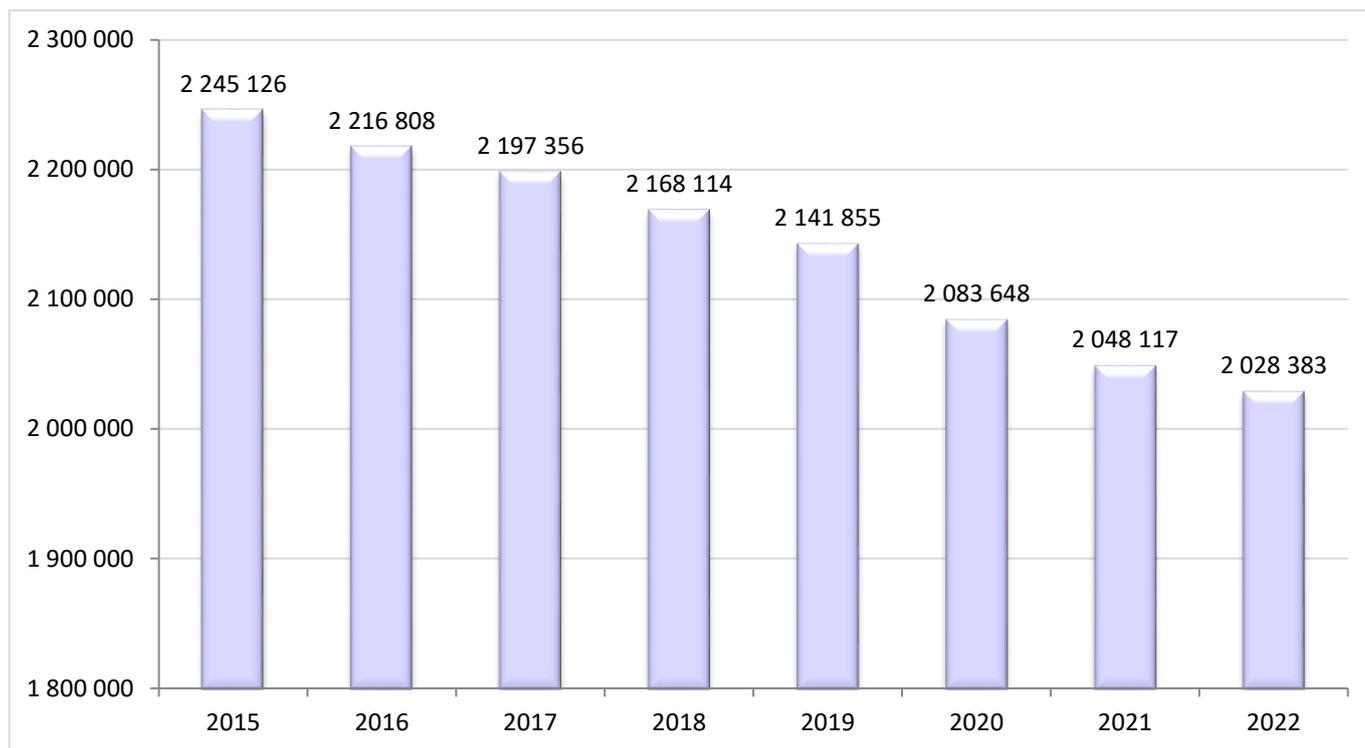
## EVOLUTION DES EFFECTIFS DANS LE 1<sup>er</sup> DEGRE PUBLIC

À la rentrée 2022, on dénombre 321 156 élèves de moins qu'à la rentrée 2015 (soit une baisse en pourcentage de 5,46%).



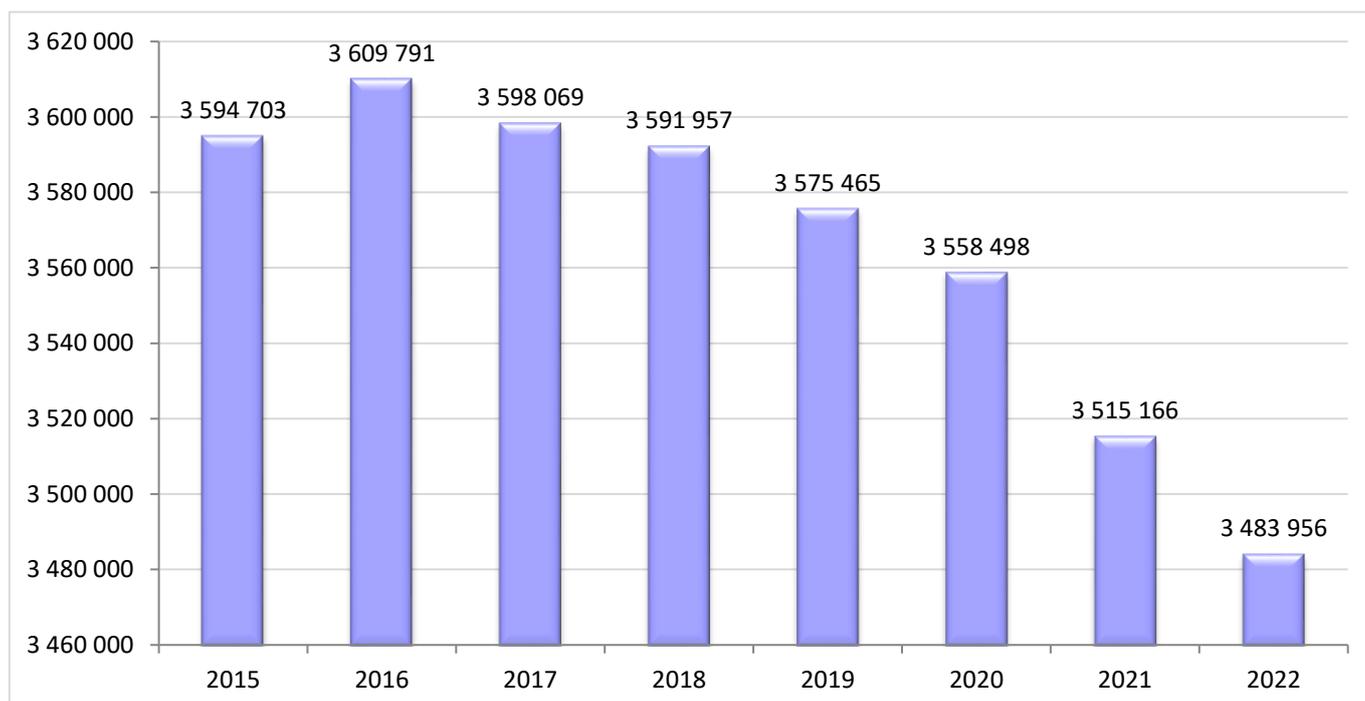
Source : MEN DEPP Constat 1er degré 2022

## EVOLUTION DES EFFECTIFS PREELEMENTAIRES

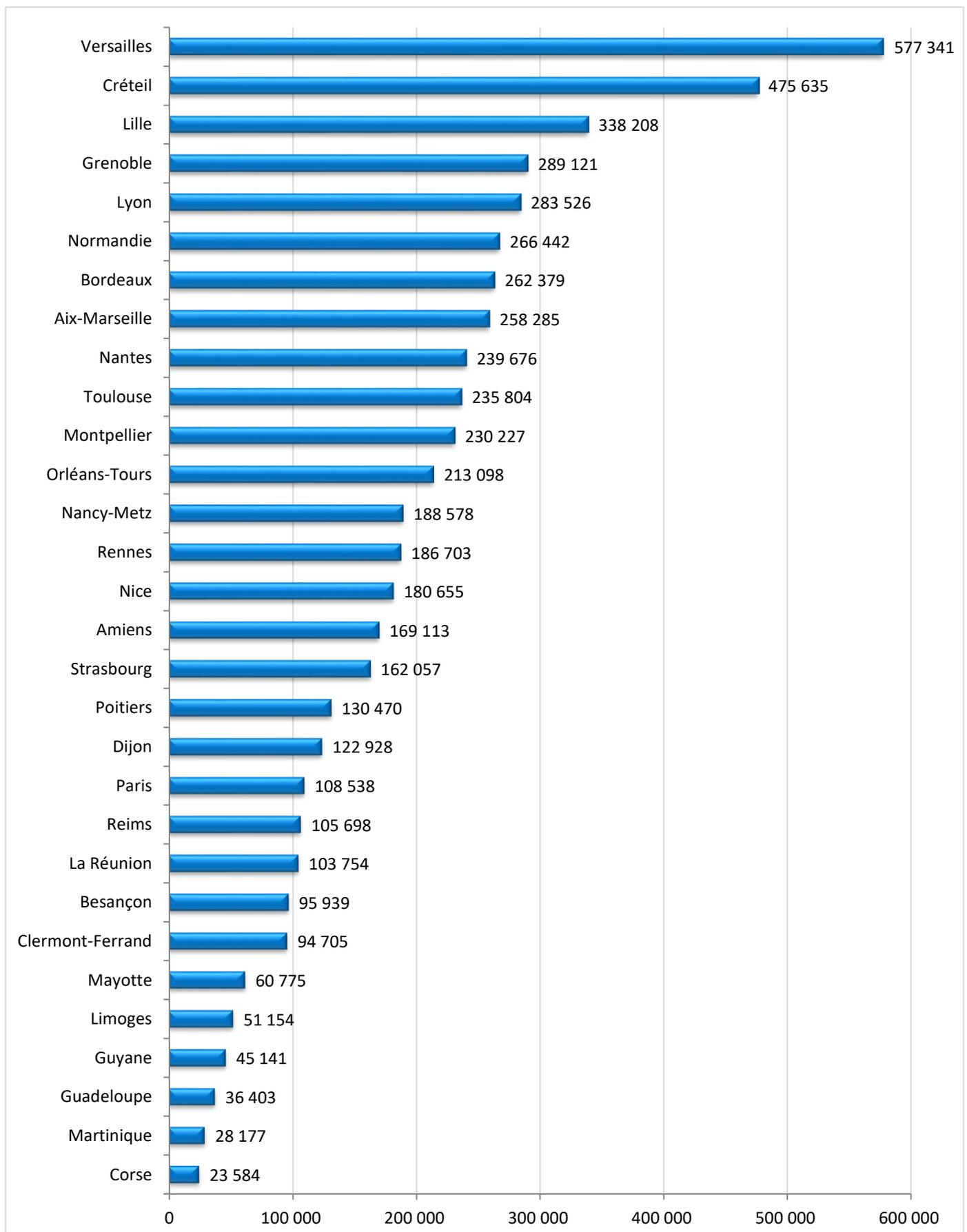


L'évolution des effectifs entre la rentrée 2015 et la rentrée 2022 dans l'élémentaire (-110 747) est moins importante qu'en préélémentaire (-216 743).

## EVOLUTION DES EFFECTIFS ELEMENTAIRES

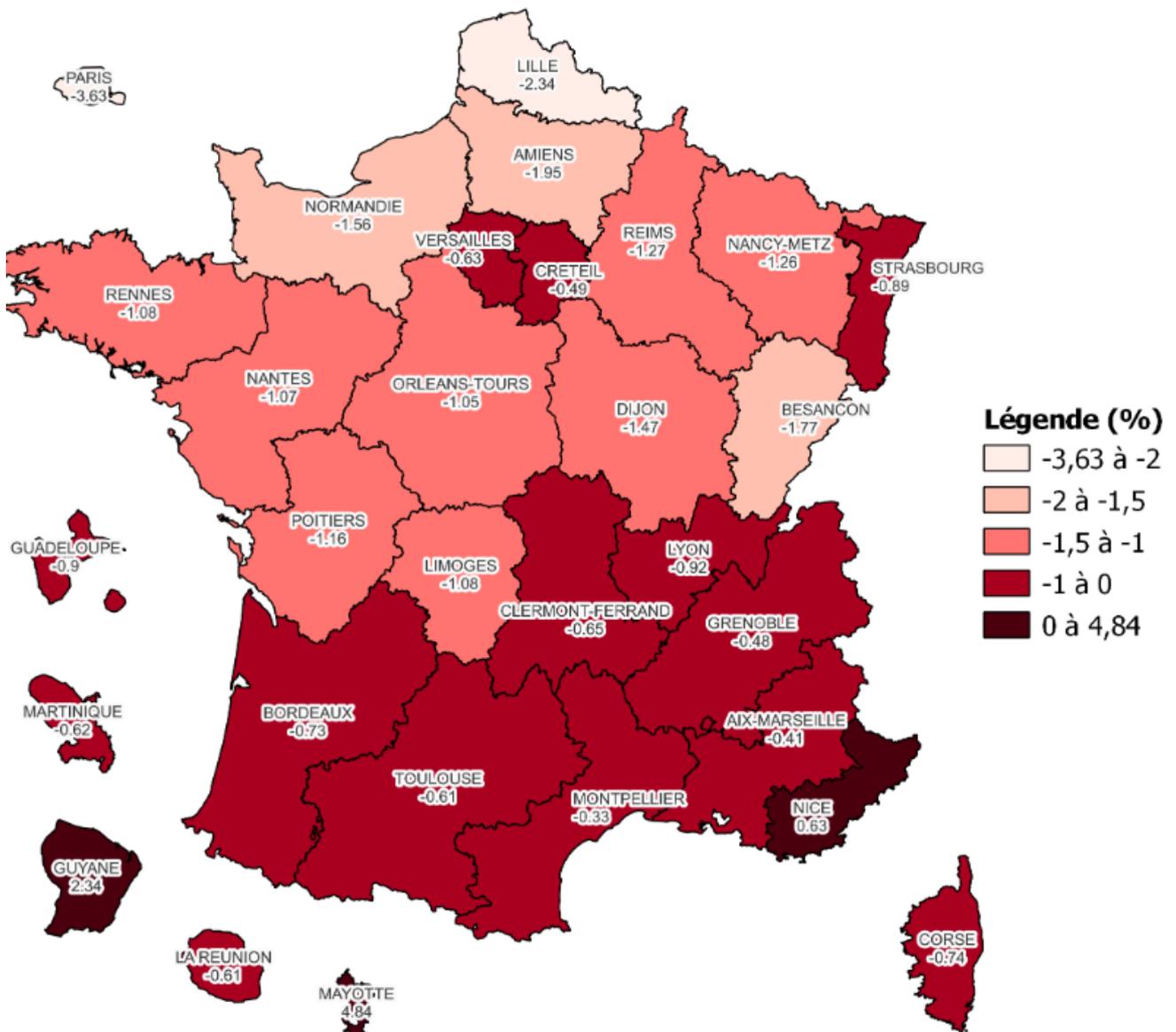


## EFFECTIFS 2022 PAR ACADEMIE



Source : MEN DEPP Constat 1er degré public 2022

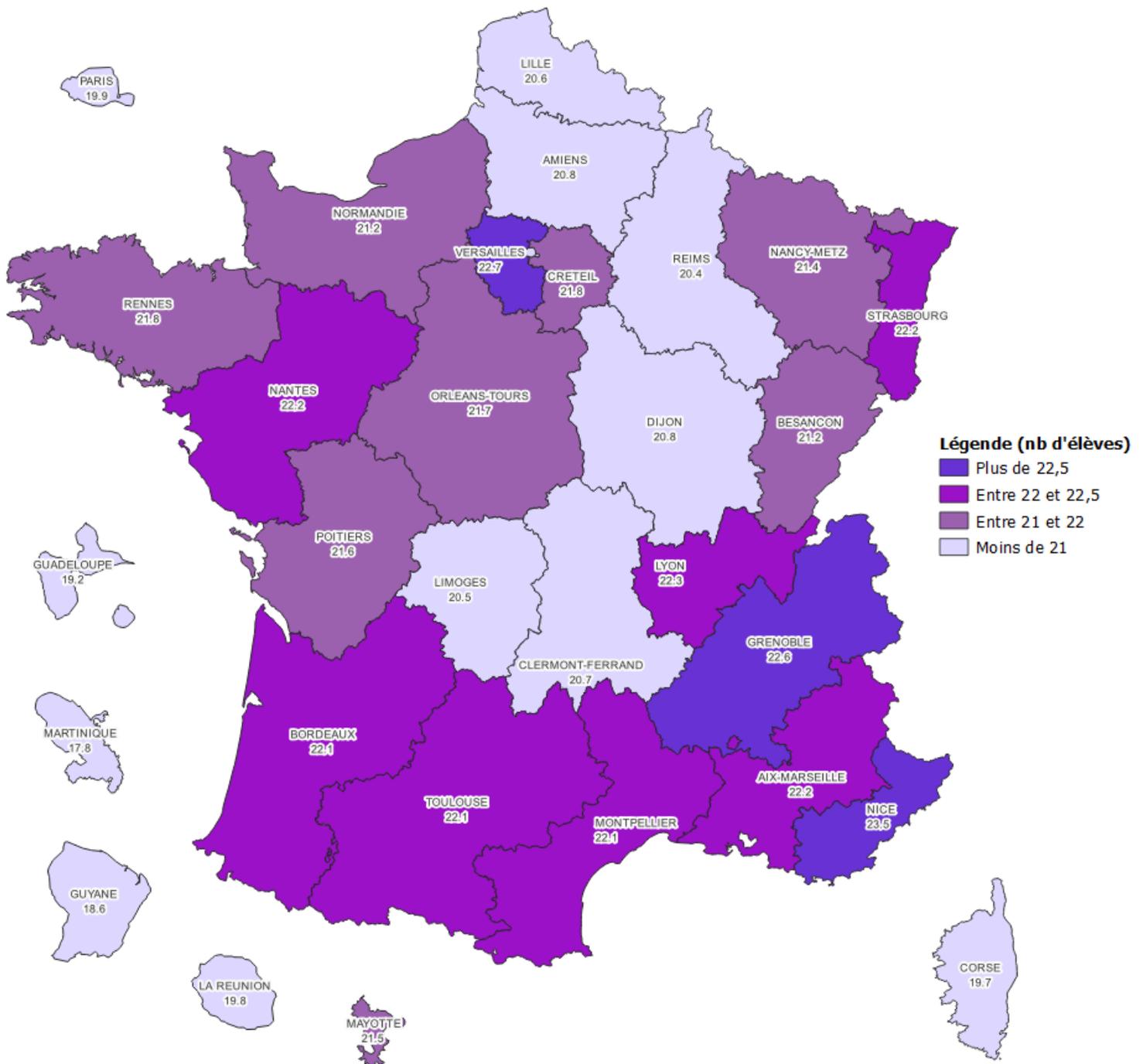
## EVOLUTION DES EFFECTIFS PAR ACADEMIE – RS 2022



**National : -0,89%**

Source : MEN DEPP/ Constat 1er degré public 2022

## NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSE (E/C)\* – RS 2022



**E/C national : 21,7**

\* Y compris élèves ULIS.

Source : MEN- DEPP

## LES INDICATEURS TERRITORIAL ET SOCIAL UTILISÉS POUR LA REPARTITION DES MOYENS EN EMPLOIS

Pour permettre de prendre en compte la situation géographique et sociale des académies lors de la répartition entre académies des mesures de rentrée, la DGESCO s'appuie sur un outil de modélisation élaboré par la DEPP et mis en application depuis fin 2014 (pour les mesures de rentrée 2015).

Ce modèle vise à calculer un montant « théorique » de moyens pour un territoire ou une école, montant qui est justifié par son nombre d'élèves accueillis et par ses caractéristiques géographiques et sociales.

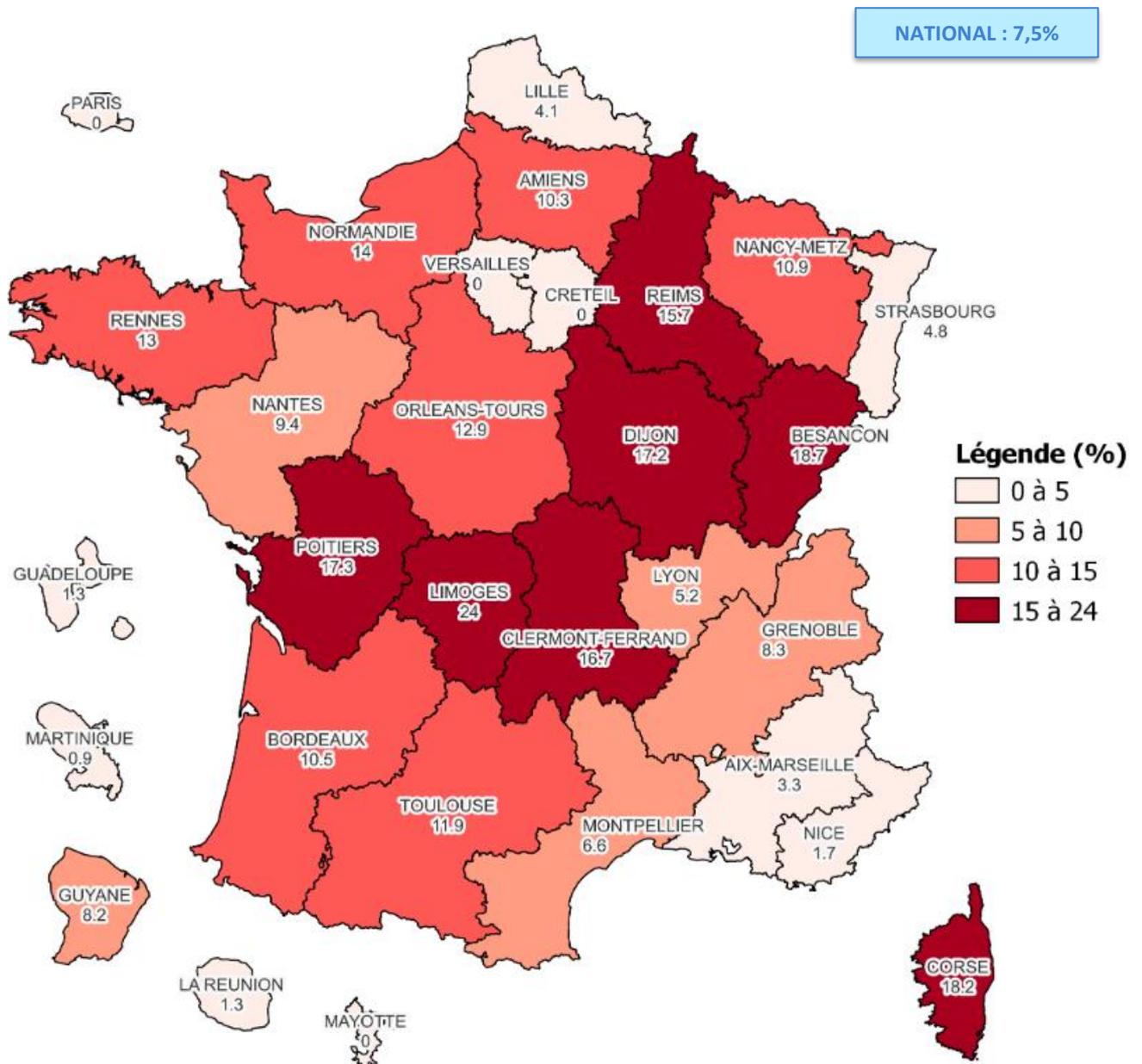
Sur proposition de la DEPP, les variables géographiques et sociales ont été révisées.

La variable géographique, conforme à la typologie de la DEPP pour décrire les conditions de scolarisation des élèves (NI DEPP n°19-35- octobre 2019) distingue quatre catégories de territoires : les zones urbaines, les zones rurales éloignées (hors influence des grands pôles urbains), les zones rurales périphériques et les zones intermédiaires.

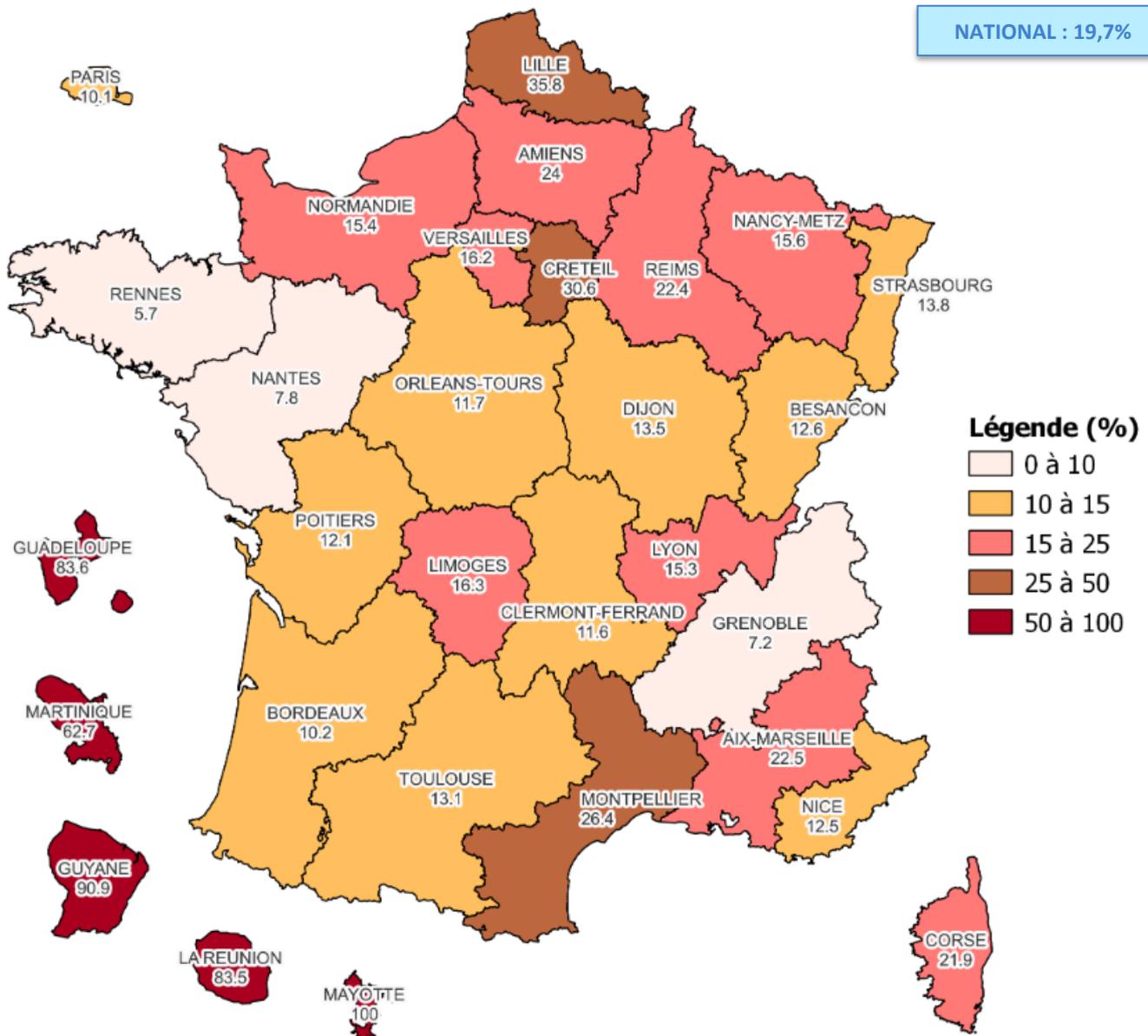
La nouvelle variable sociale, le revenu fiscal par UC à l'IRIS (« Ilots Regroupés pour l'Information Statistique ») constitue une partition plus fine que la variable du revenu fiscal par UC par commune. Elle permet dans les grandes villes, où les écarts de revenus entre quartiers peuvent être importants, de mieux rendre compte des caractéristiques socio-économiques.

Au niveau des académies ou des départements, la modélisation permet de déterminer un taux d'encadrement global (P/E) « théorique » appelé également « P/E cible ». Il exprime le nombre de postes en moyens d'enseignement pour 100 élèves. Cette dotation théorique est confrontée à la situation réelle des emplois et permet de calculer en pourcentage de la dotation totale les éventuels excédents et déficits académiques théoriques.

## INDICATEUR TERRITORIAL – ENSEMBLE DES ELEVES DU 1ER DEGRE PART D'ELEVES DU PUBLIC DANS UNE COMMUNE RURALE ELOIGNEE (PAR ACADEMIE)



**INDICATEUR SOCIAL – ENSEMBLE DES ELEVES DU 1ER DEGRE**  
**PART D'ELEVES DU PUBLIC DANS UNE COMMUNE OU UN IRIS(\*) DU PREMIER QUINTILE DE REVENUS FISCAUX PAR**  
**UNITE DE CONSOMMATION (PAR ACADEMIE)**



**Note de lecture :** Dans l'académie de Lille, 35,8% des élèves du public sont scolarisés dans une commune ou un IRIS du premier quintile de revenus fiscaux par unité de consommation.

(\*) L'IRIS est une maille de base de la diffusion de statistiques infra-communale, ce découpage des communes en « quartiers » des communes d'au moins

10 000 habitants et de la plupart des communes de 5 000 à 10 000 habitants est l'outil le plus élaboré à ce jour pour décrire leur structure interne.

Par extension, afin de couvrir l'ensemble du territoire, on assimile à un IRIS chacune des communes de France non découpées en IRIS.

Académie/Département	PART D'ELEVES DANS UNE...	
	Commune rurale éloignée	Commune ou IRIS du premier quintile de revenus fiscaux par UC
Alpes-de-Haute-Provence	25,0%	10,5%
Hautes-Alpes	18,7%	8,8%
Bouches-du-Rhône	0,1%	22,5%
Vaucluse	5,2%	28,6%
<b>Aix-Marseille</b>	<b>3,3%</b>	<b>22,5%</b>
Aisne	16,2%	31,5%
Oise	4,9%	19,1%
Somme	14,4%	25,3%
<b>Amiens</b>	<b>10,3%</b>	<b>24,0%</b>
Doubs	19,7%	14,2%
Jura	21,8%	5,2%
Haute-Saône	22,1%	15,3%
Territoire de Belfort	3,5%	14,4%
<b>Besançon</b>	<b>18,7%</b>	<b>12,6%</b>
Dordogne	31,2%	10,2%
Gironde	4,9%	9,9%
Landes	14,6%	3,7%
Lot-et-Garonne	13,4%	26,0%
Pyrénées-Atlantiques	9,5%	7,2%
<b>Bordeaux</b>	<b>10,5%</b>	<b>10,2%</b>
Allier	17,4%	15,4%
Cantal	28,3%	11,4%
Haute-Loire	25,6%	9,4%
Puy-de-Dôme	11,7%	10,5%
<b>Clermont-Ferrand</b>	<b>16,7%</b>	<b>11,6%</b>
Corse-du-Sud	17,0%	19,1%
Haute-Corse	19,3%	24,3%
<b>Corse</b>	<b>18,2%</b>	<b>21,9%</b>
Seine-et-Marne	0,0%	11,0%
Seine-Saint-Denis	0,0%	56,2%
Val-de-Marne	0,0%	23,8%
<b>Créteil</b>	<b>0,0%</b>	<b>30,6%</b>
Côte-d'Or	8,0%	8,8%
Nièvre	28,7%	15,0%
Saône-et-Loire	19,9%	13,8%
Yonne	21,4%	19,7%
<b>Dijon</b>	<b>17,2%</b>	<b>13,5%</b>

Académie/Département	PART D'ELEVES DANS UNE...	
	Commune rurale éloignée	Commune ou IRIS du premier quintile de revenus fiscaux par UC
Ardèche	17,2%	13,1%
Drôme	13,2%	10,0%
Isère	7,2%	8,8%
Savoie	14,0%	6,2%
Haute-Savoie	1,9%	1,9%
<b>Grenoble</b>	<b>8,3%</b>	<b>7,2%</b>
Nord	2,7%	35,3%
Pas-de-Calais	6,3%	36,7%
<b>Lille</b>	<b>4,1%</b>	<b>35,8%</b>
Corrèze	28,6%	9,3%
Creuse	75,2%	29,7%
Haute-Vienne	7,2%	16,9%
<b>Limoges</b>	<b>24,0%</b>	<b>16,3%</b>
Ain	9,4%	6,3%
Loire	8,5%	20,4%
Rhône	2,2%	17,3%
<b>Lyon</b>	<b>5,2%</b>	<b>15,3%</b>
Aude	11,2%	36,7%
Gard	7,0%	25,0%
Hérault	3,2%	23,5%
Lozère	61,0%	17,9%
Pyrénées-Orientales	4,8%	28,8%
<b>Montpellier</b>	<b>6,6%</b>	<b>26,4%</b>
Meurthe-et-Moselle	6,1%	15,4%
Meuse	45,0%	11,1%
Moselle	6,5%	17,4%
Vosges	17,3%	12,6%
<b>Nancy-Metz</b>	<b>10,9%</b>	<b>15,6%</b>
Loire-Atlantique	3,2%	7,5%
Maine-et-Loire	3,5%	9,9%
Mayenne	28,0%	6,4%
Sarthe	14,8%	10,8%
Vendée	19,0%	2,3%
<b>Nantes</b>	<b>9,4%</b>	<b>7,8%</b>
Alpes-Maritimes	0,8%	11,0%
Var	2,7%	14,1%
<b>Nice</b>	<b>1,7%</b>	<b>12,5%</b>

Académie/Département	PART D'ELEVES DANS UNE...	
	Commune rurale éloignée	Commune ou IRIS du premier quintile de revenus fiscaux par UC
Calvados	8,1%	9,7%
Eure	13,6%	16,2%
Manche	27,5%	3,6%
Orne	40,2%	16,5%
Seine-Maritime	8,2%	21,7%
<b>Normandie</b>	<b>14,0%</b>	<b>15,4%</b>
Cher	17,4%	11,6%
Eure-et-Loir	10,8%	10,9%
Indre	23,8%	10,3%
Indre-et-Loire	6,3%	11,6%
Loir-et-Cher	24,6%	9,6%
Loiret	10,3%	13,7%
<b>Orléans-Tours</b>	<b>12,9%</b>	<b>11,7%</b>
<b>Paris</b>	<b>0,0%</b>	<b>10,1%</b>
Charente	23,4%	16,4%
Charente-Maritime	16,1%	7,6%
Deux-Sèvres	22,5%	12,5%
Vienne	10,1%	15,2%
<b>Poitiers</b>	<b>17,3%</b>	<b>12,1%</b>
Ardennes	20,0%	32,7%
Aube	14,0%	20,8%
Marne	11,1%	21,5%
Haute-Marne	28,0%	12,2%
<b>Reims</b>	<b>15,7%</b>	<b>22,4%</b>
Cotes-d'Armor	28,2%	5,7%
Finistère	9,6%	6,4%
Ille-et-Vilaine	4,7%	5,2%
Morbihan	18,0%	5,6%
<b>Rennes</b>	<b>13,0%</b>	<b>5,7%</b>
Bas-Rhin	6,6%	14,2%
Haut-Rhin	2,0%	13,2%
<b>Strasbourg</b>	<b>4,8%</b>	<b>13,8%</b>

Académie/Département	PART D'ELEVES DANS UNE...	
	Commune rurale éloignée	Commune ou IRIS du premier quintile de revenus fiscaux par UC
Ariège	35,3%	22,5%
Aveyron	32,5%	16,2%
Haute-Garonne	2,6%	9,2%
Gers	28,4%	14,4%
Lot	33,4%	5,3%
Hauts-Pyrénées	17,0%	18,6%
Tarn	12,3%	21,0%
Tarn-et-Garonne	11,7%	17,8%
<b>Toulouse</b>	<b>11,9%</b>	<b>13,1%</b>
Yvelines	0,0%	11,7%
Essonne	0,0%	18,3%
Hauts-de-Seine	0,0%	11,1%
Val-d'Oise	0,0%	23,8%
<b>Versailles</b>	<b>0,0%</b>	<b>16,2%</b>
<b>Guadeloupe</b>	<b>1,3%</b>	<b>83,6%</b>
<b>Guyane</b>	<b>8,2%</b>	<b>90,9%</b>
<b>La Réunion</b>	<b>1,3%</b>	<b>83,5%</b>
<b>Martinique</b>	<b>0,9%</b>	<b>62,7%</b>
<b>Mayotte</b>	<b>0,0%</b>	<b>100,0%</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>7,5%</b>	<b>19,7%</b>

**Champ** : ensemble des élèves du premier degré.

Les quintiles se réfèrent à la distribution des communes de France (y compris Mayotte).

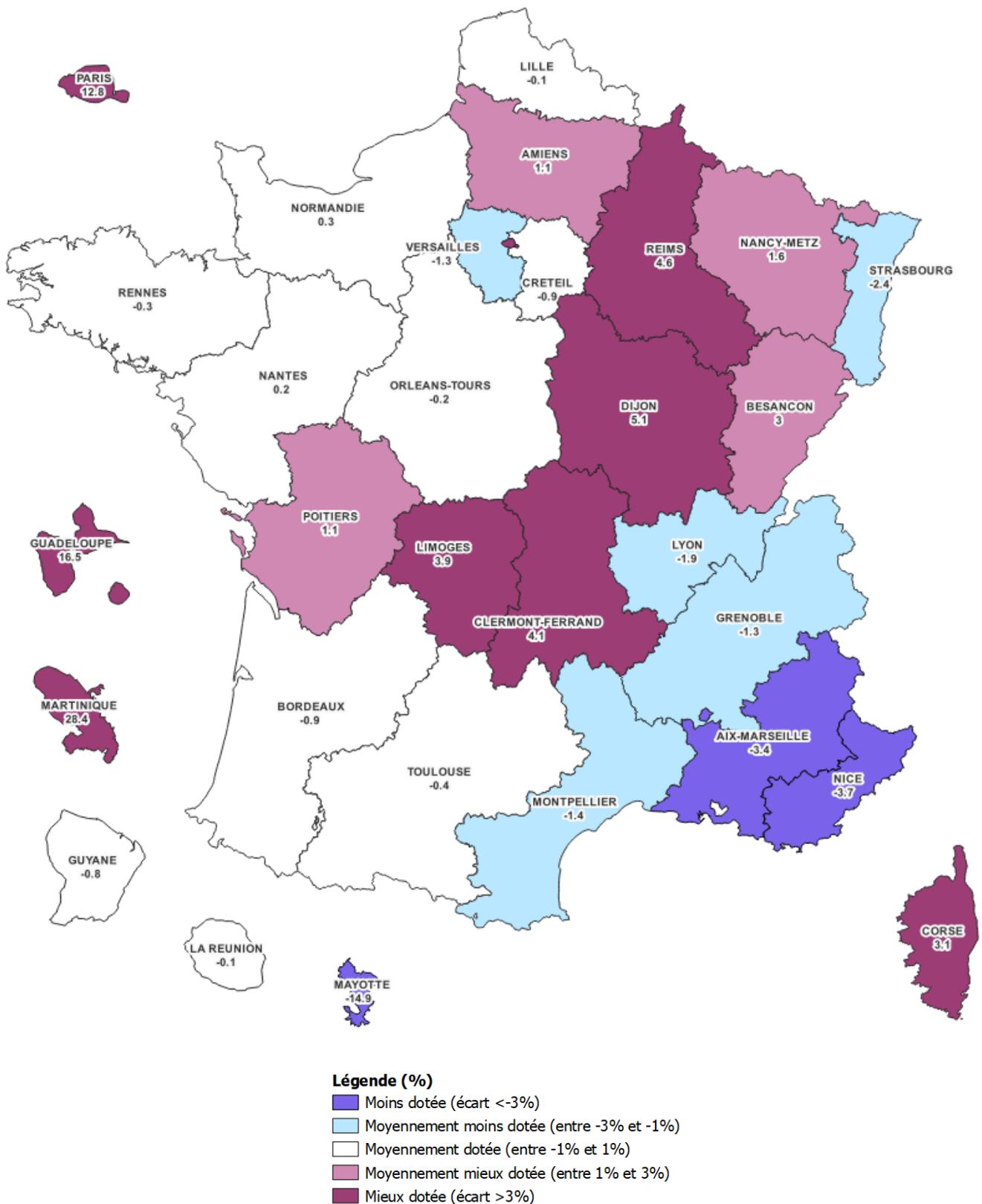
Sources :

MENJS-DEPP / Base DIAPRE

Insee, dispositif Filosofi 2018

Insee, Base permanente des équipements 2019, pour associer à chaque école son IRIS.

## MESURE DES ECARTS DE DOTATION ENTRE ACADEMIES SITUATION RELATIVE DES ACADEMIES EN MOYENS D'ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRE PUBLIC



Source : Modèle d'allocation des moyens du 1er degré public

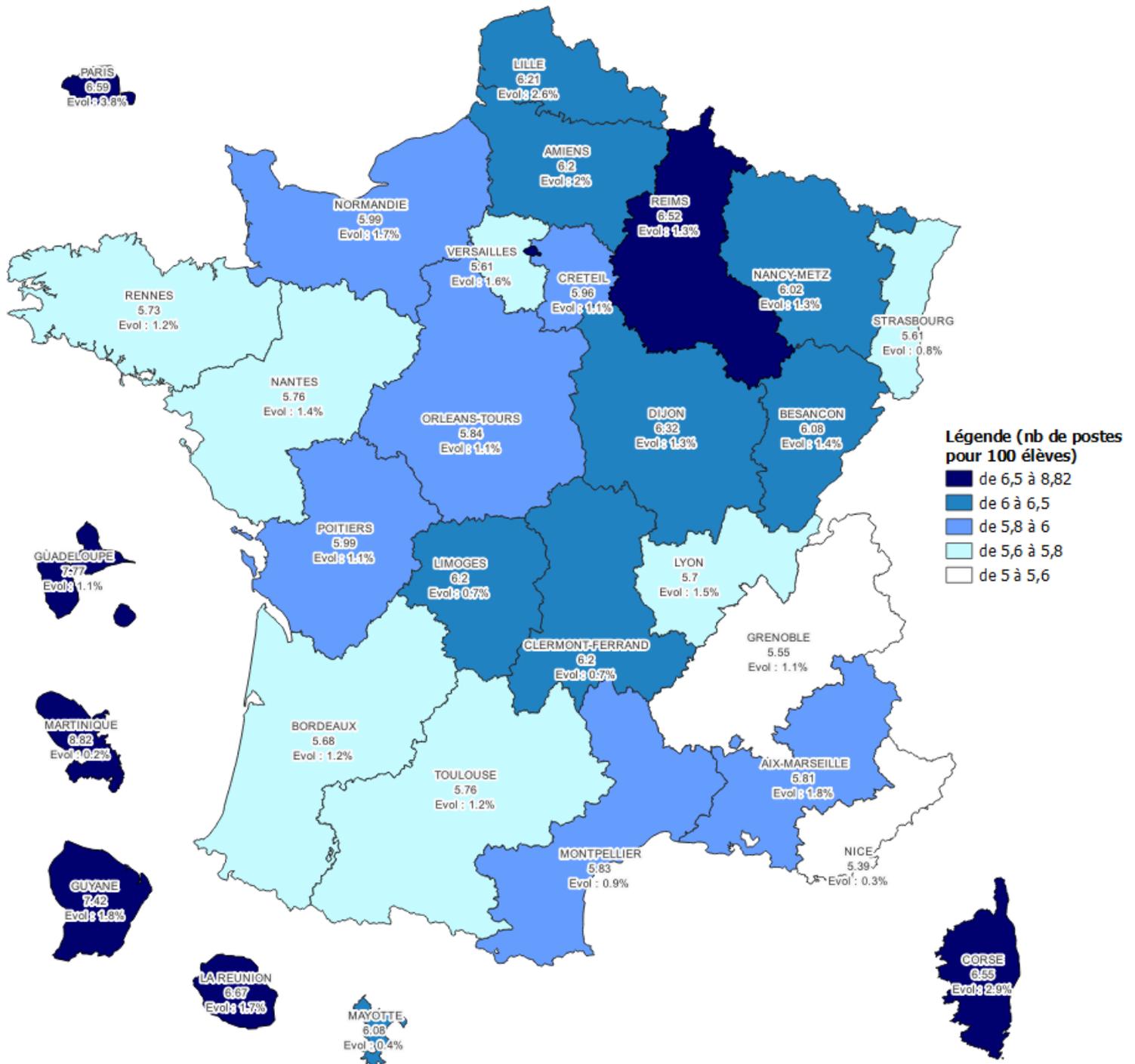
## LE NOMBRE DE POSTES POUR 100 ELEVES (P/E)

Les moyens mis à la disposition des académies et des départements pour assurer l'encadrement des élèves du premier degré public peuvent être appréciés au regard du ratio donnant le nombre de postes d'enseignants (en équivalent temps plein) pour cent élèves (P/E).

Les postes dont les autorités académiques n'ont pas l'entière maîtrise ne sont pas retenus dans le calcul du P/E (postes adaptés, emplois auprès d'associations et de mutuelles, emplois gagés dont ceux alloués par la ville de Paris pour les décharges de directeurs d'écoles, emplois des centres médico-pédagogiques, des écoles européennes ainsi que les décharges syndicales).

Ce nombre de postes est mis à jour à chaque rentrée dans le cadre de l'enquête menée auprès des services départementaux de l'éducation nationale sur l'utilisation des emplois.

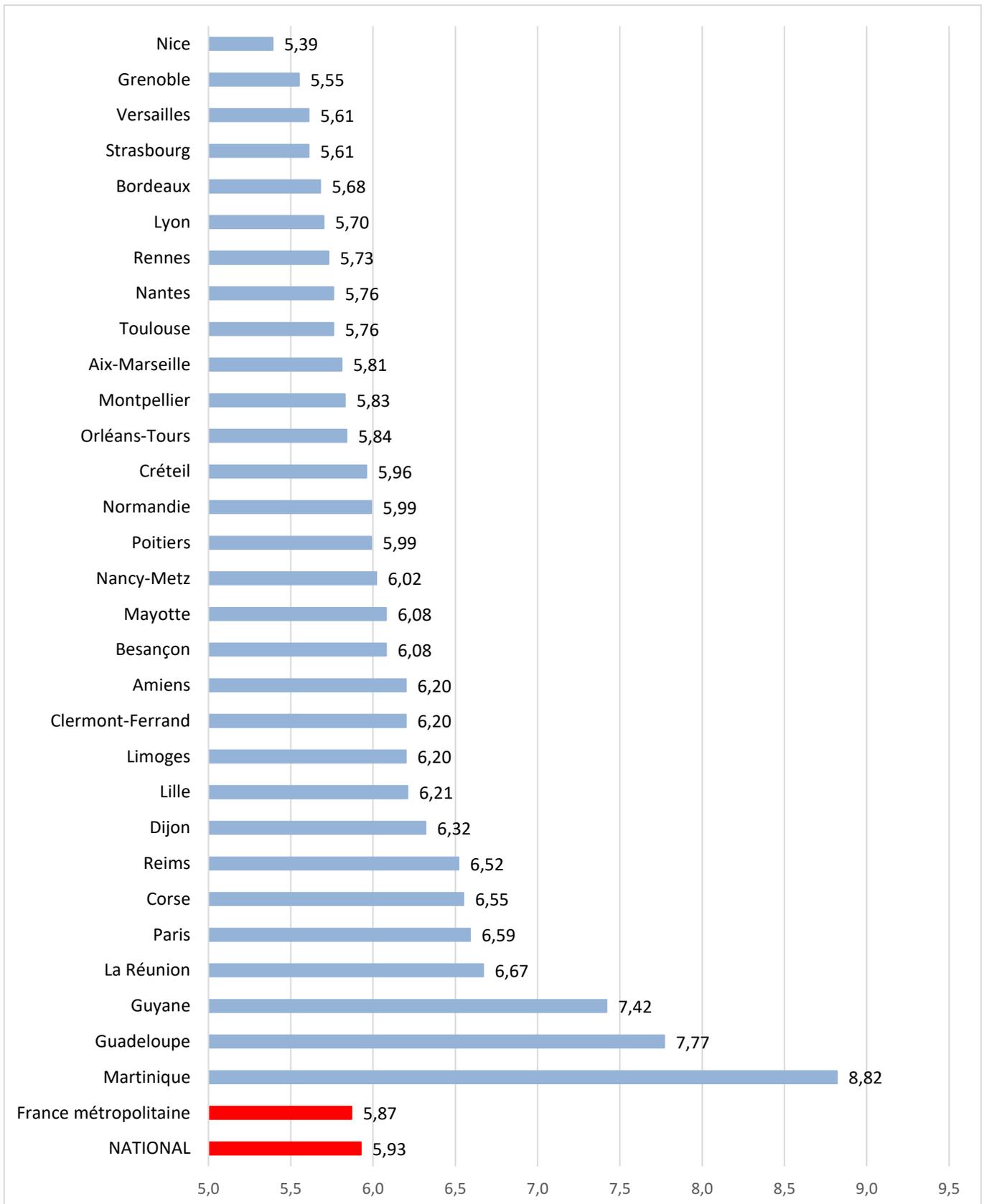
## P/E 2022 ET EVOLUTION DU P/E (PAR ACADEMIE)



**AU NIVEAU NATIONAL : 5,93**

**EVOL : + 1,5%**

## P/E 2022 PAR ACADEMIE



Source : Enquête DGESCO B1-1 – Octobre 2022

# LES EMPLOIS

## PART DU POTENTIEL EN RESPONSABILITE D'UNE CLASSE

Les emplois d'enseignants affectés en classes s'élèvent à 280 069 (national) à la rentrée 2022. La part du potentiel enseignant en responsabilité d'une classe s'élève à 84 %.

Académie/Département	Nombre d'emplois d'enseignants*	Nombre d'emplois affectés en classe 2022	Potentiel enseignant en responsabilité 2022
Alpes-de-Haute-Provence	860	727	84,6
Hautes-Alpes	720	572	79,4
Bouches du Rhone	10 538	8 821	83,7
Vaucluse	2 944	2 517	85,5
Aix-Marseille	15 062	12 636	83,9
Aisne	2 966	2 338	78,8
Oise	4 741	3 950	83,3
Somme	2 820	2 233	79,2
Amiens	10 528	8 521	80,9
Doubs	2 833	2 385	84,2
Jura	1 209	987	81,6
Haute Saône	1 190	971	81,6
Territoire de Belfort	698	563	80,6
Besançon	5 930	4 907	82,7
Dordogne	1 694	1 408	83,1
Gironde	7 629	6 336	83,1
Landes	1 803	1 507	83,6
Lot et Garonne	1 487	1 288	86,6
Pyrénées Atlantiques	2 495	2 100	84,2
Bordeaux	15 107	12 638	83,7
Allier	1 544	1 297	84,0
Cantal	714	594	83,2
Haute-Loire	858	706	82,3
Puy-de-Dôme	2 851	2 428	85,2
Clermont-Ferrand	5 967	5 025	84,2
Corse-du-Sud	731	635	86,9
Haute-Corse	832	688	82,7
Corse	1 563	1 323	84,7
Seine et Marne	8 558	7 845	91,7
Seine-Saint Denis	12 171	9 990	82,1
Val-de-Marne	7 742	7 228	93,4
Créteil	28 470	25 063	88,0

Académie/Département	Nombre d'emplois d'enseignants*	Nombre d'emplois affectés en classe 2022	Potentiel enseignant en responsabilité 2022
Côte d'or	2 554	2 074	81,2
Nièvre	972	784	80,6
Saône et Loire	2 654	2 238	84,3
Yonne	1 758	1 428	81,2
Dijon	7 936	6 523	82,2
Ardèche	1 278	1 103	86,3
Drôme	2 471	2 441	98,8
Isère	6 344	5 346	84,3
Savoie	2 003	1 692	84,4
Haute-Savoie	3 985	3 368	84,5
Grenoble	16 080	13 949	86,8
Nord	13 314	11 487	86,3
Pas-de-Calais	8 029	6 788	84,6
Lille	21 343	18 275	85,6
Corrèze	1 060	887	83,7
Creuse	579	470	81,2
Haute vienne	1 619	1 293	79,9
Limoges	3 257	2 650	81,4
Ain	3 409	2 816	82,6
Loire	3 346	2 821	84,3
Rhône	9 584	8 036	83,8
Lyon	16 339	13 672	83,7
Aude	1 742	1 490	85,5
Gard	3 544	2 922	82,5
Hérault	5 532	4 429	80,1
Lozère	415	319	77,0
Pyrénées Orientales	2 211	1 839	83,2
Montpellier	13 443	10 998	81,8
Meurthe-et-Moselle	3 473	2 910	83,8
Meuse	997	800	80,2
Moselle	5 164	4 497	87,1
Vosges	1 862	1 530	82,2
Nancy-Metz	11 496	9 737	84,7
Loire Atlantique	5 530	4 504	81,4
Maine-et-Loire	2 828	2 319	82,0
Mayenne	1 129	931	82,5
Sarthe	2 597	2 238	86,2
Vendée	1 793	1 515	84,5
Nantes	13 877	11 506	82,9

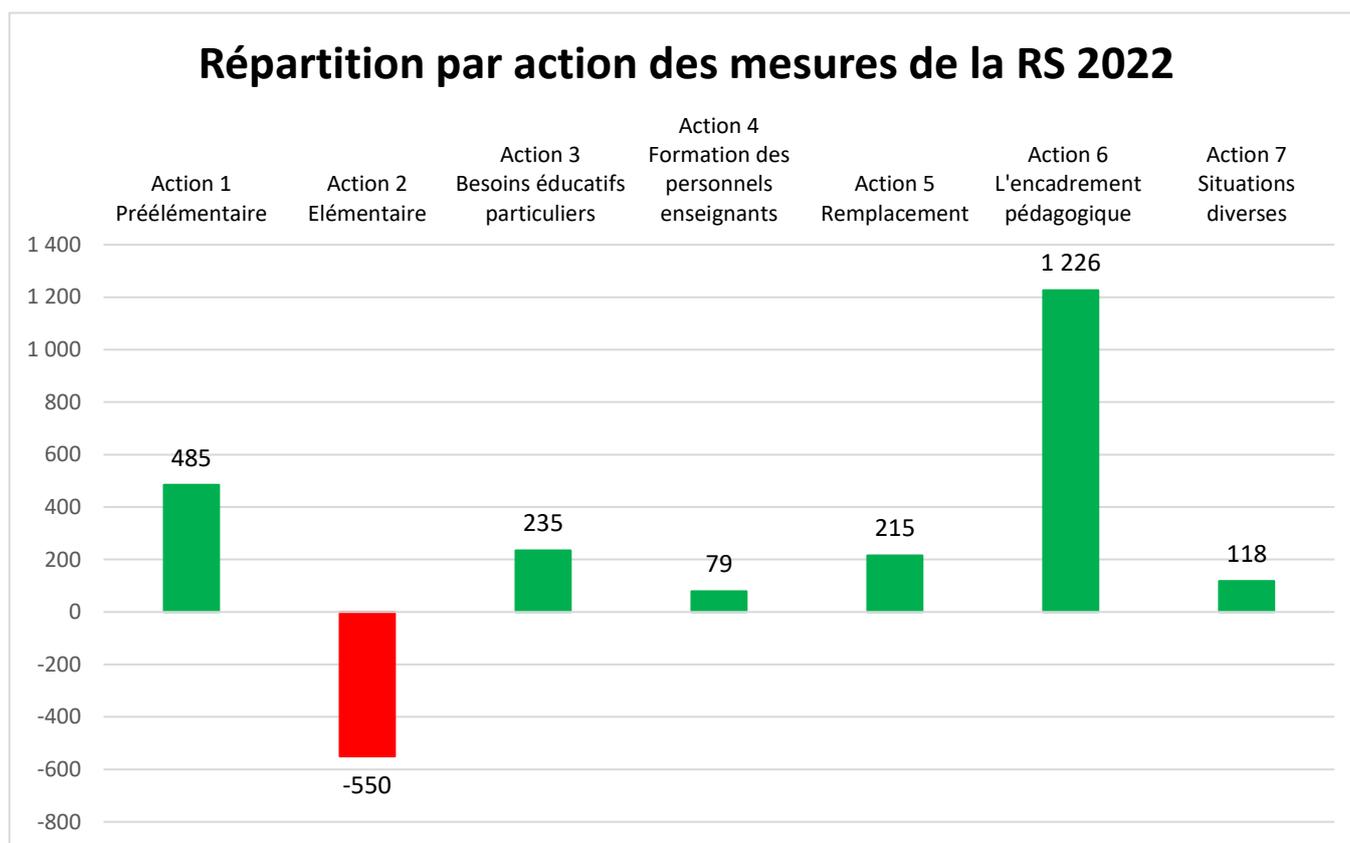
Académie/Département	Nombre d'emplois d'enseignants*	Nombre d'emplois affectés en classe 2022	Potentiel enseignant en responsabilité 2022
Alpes Maritimes	4 939	4 111	83,2
Var	4 880	4 027	82,5
Nice	9 819	8 138	82,9
Calvados	3 129	2 641	84,4
Eure	3 314	2 860	86,3
Manche	2 078	1 704	82,0
Orne	1 194	938	78,5
Seine-maritime	6 398	5 372	84,0
Normandie	16 113	13 514	83,9
Cher	1 405	1 223	87,1
Eure et Loir	2 350	1 934	82,3
Indre	973	795	81,7
Indre-et-Loire	2 806	2 334	83,2
Loir et Cher	1 560	1 230	78,9
Loiret	3 513	3 034	86,4
Orléans-Tours	12 605	10 549	83,7
Paris	7 504	6 551	87,3
Charente	1 562	1 253	80,2
Charente-maritime	2 786	2 324	83,4
Deux-Sèvres	1 596	1 289	80,8
Vienne	1 989	1 637	82,3
Poitiers	7 932	6 503	82,0
Ardennes	1 501	1 090	72,6
Aube	1 638	1 360	83,0
Marne	2 902	2 425	83,6
Haute - Marne	956	758	79,3
Reims	6 997	5 632	80,5
Côtes d'Armor	2 086	1 764	84,6
Finistère	2 853	2 393	83,9
Ille et Vilaine	3 872	3 243	83,8
Morbihan	1 998	1 692	84,7
Rennes	10 809	9 092	84,1
Bas-Rhin	5 424	4 721	87,0
Haut-Rhin	3 814	3 181	83,4
Strasbourg	9 237	7 902	85,5

Académie/Département	Nombre d'emplois d'enseignants*	Nombre d'emplois affectés en classe 2022	Potentiel enseignant en responsabilité 2022
Ariège	694	568	81,8
Aveyron	1 061	883	83,1
Haute-Garonne	6 597	5 484	83,1
Gers	826	679	82,2
Lot	716	581	81,2
Hauts-Pyrénées	971	812	83,5
Tarn	1 582	1 294	81,8
Tarn-et-Garonne	1 297	1 080	83,3
Toulouse	13 744	11 379	82,8
Yvelines	8 106	6 850	84,5
Essonne	8 119	7 334	90,3
Hauts de Seine	7 763	6 431	82,8
Val d'Oise	8 699	7 246	83,3
Versailles	32 687	27 862	85,2
<b>France métropolitaine</b>	<b>313 839</b>	<b>264 544</b>	<b>84,3</b>
Guadeloupe	2 838	2 145	75,6
Guyane	3 368	2 826	83,9
La Réunion	6 930	5 767	83,2
Martinique	2 464	1 830	74,3
Mayotte	3 708	2 957	79,7
<b>Académies d'Outre-Mer</b>	<b>19 308</b>	<b>15 524</b>	<b>80,4</b>
<b>NATIONAL</b>	<b>333 147</b>	<b>280 069</b>	<b>84,1</b>

Source : Enquête DGESCO B1-1 – Octobre 2022

\* Les postes de psychologues de l'éducation nationale ne sont plus comptabilisés dans la dotation en moyens depuis 2020.

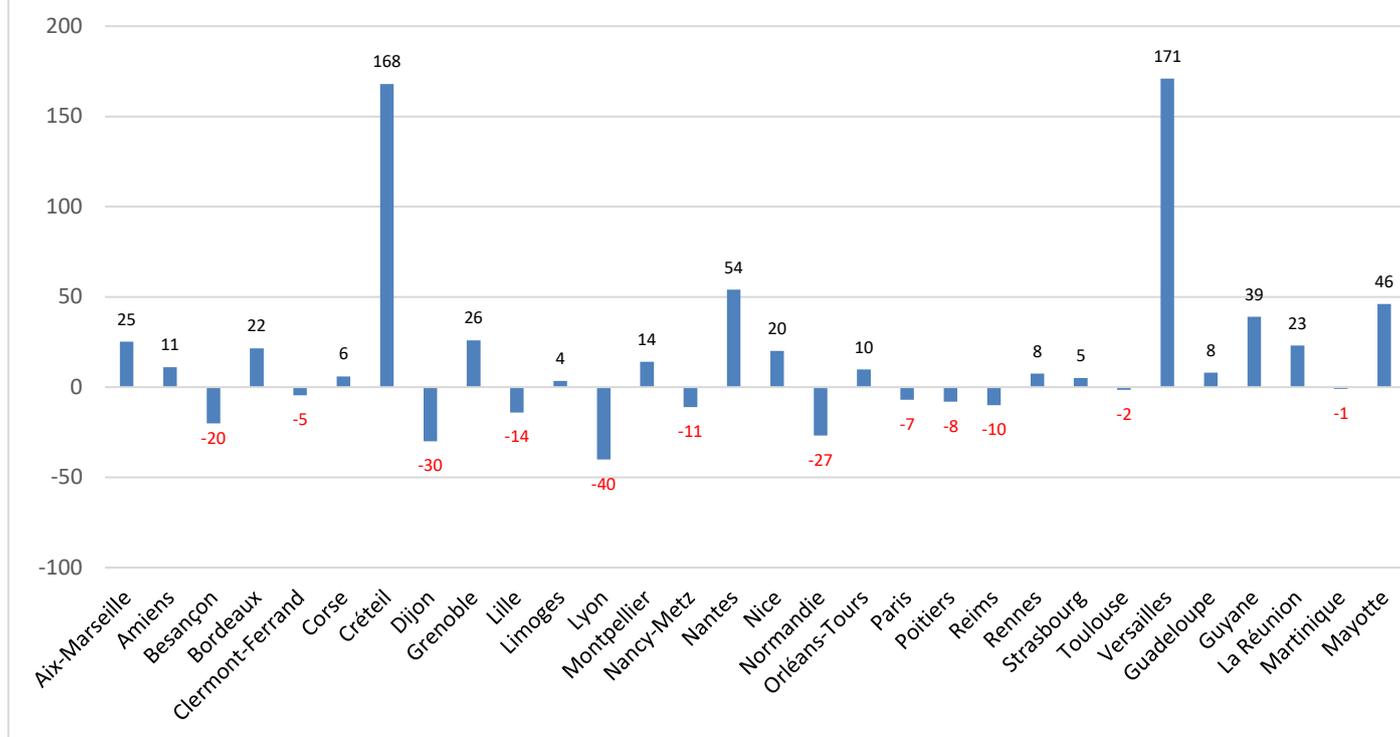
## MOUVEMENT DES EMPLOIS PAR ACTION



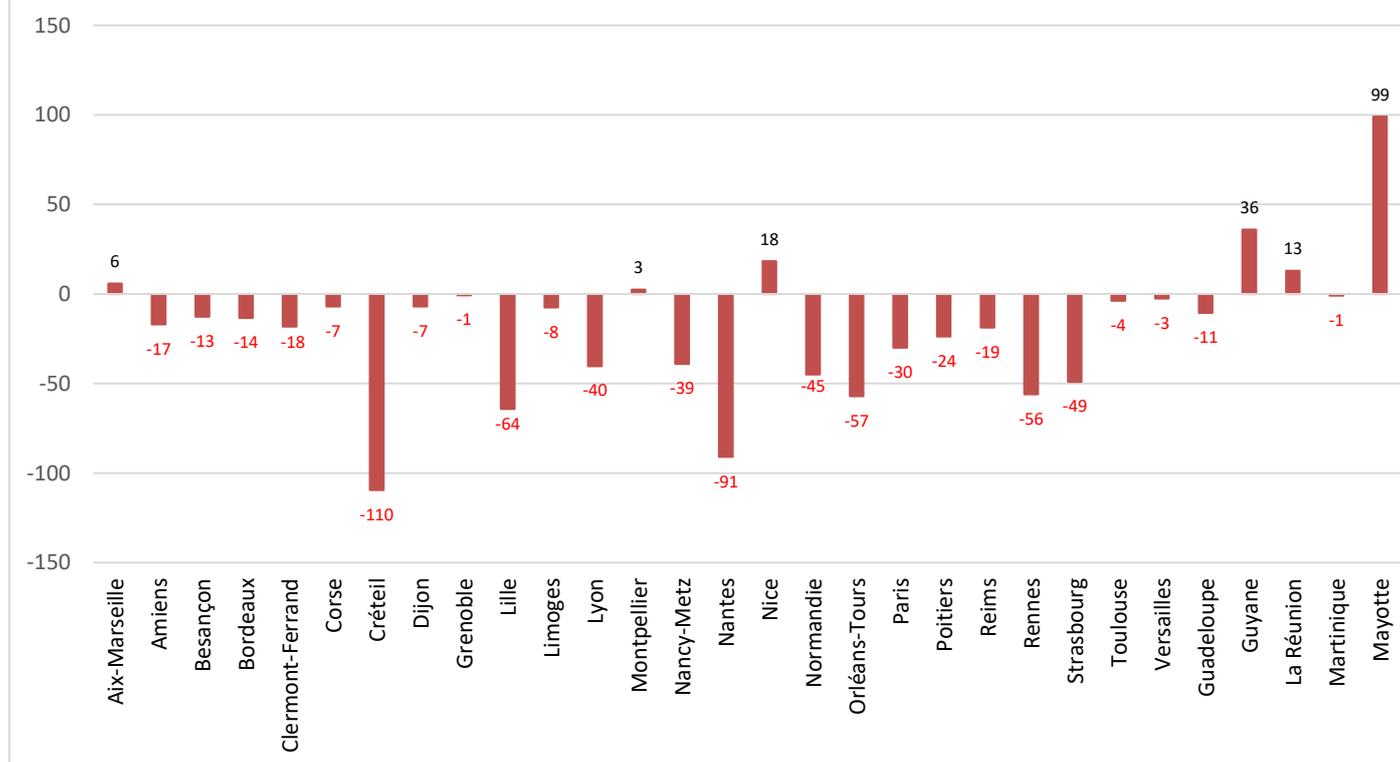
Source : Enquête DGESCO B1-1 – Octobre 2022

## FOCUS PAR ACTION

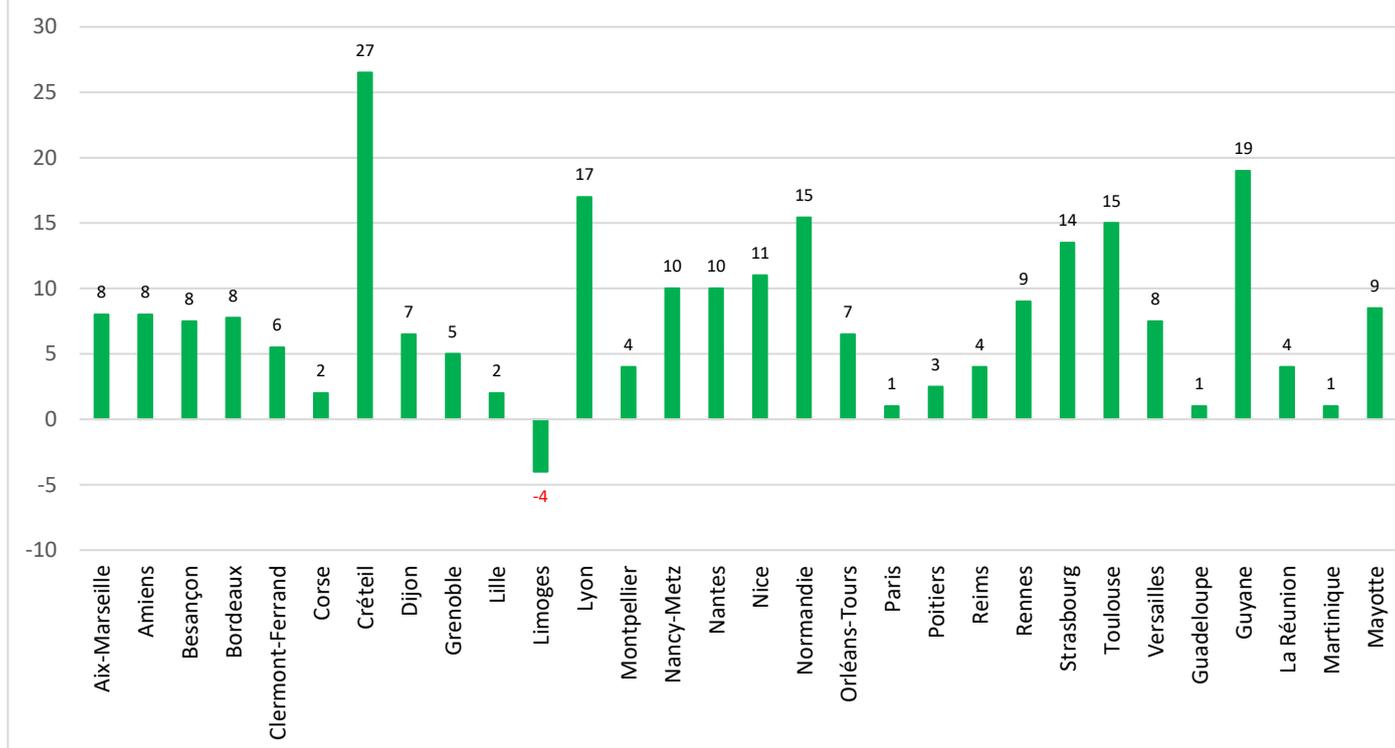
### Action 1 : Postes destinés à l'enseignement préélémentaire



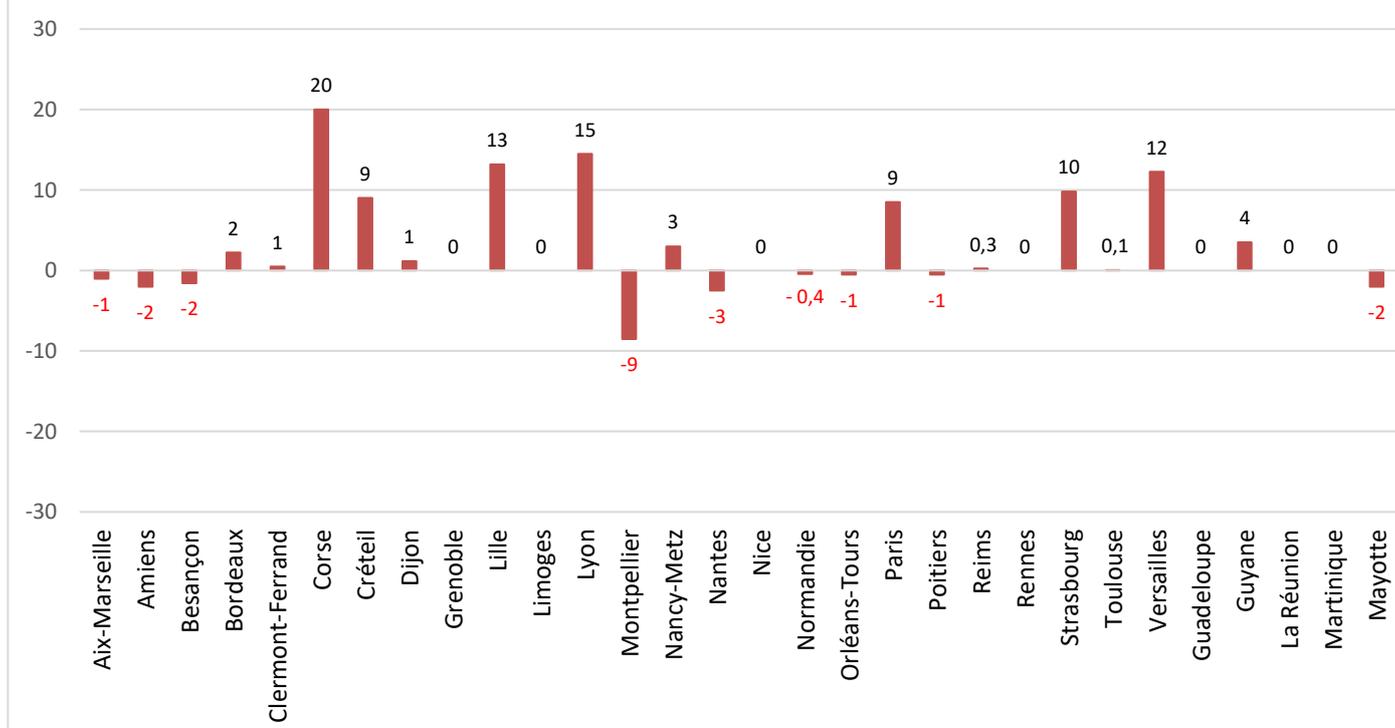
### Action 2 : Postes dédiés à l'enseignement élémentaire



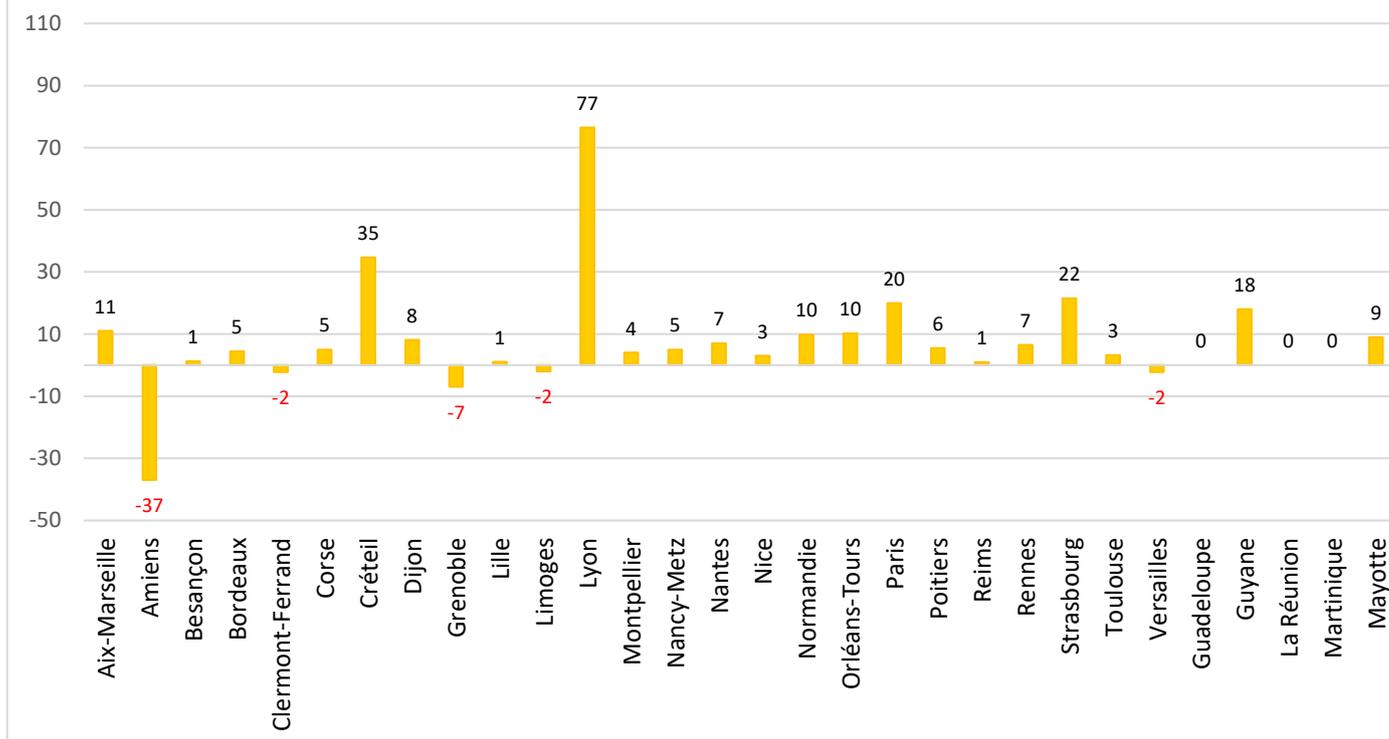
## Action 3 : besoins éducatifs particuliers



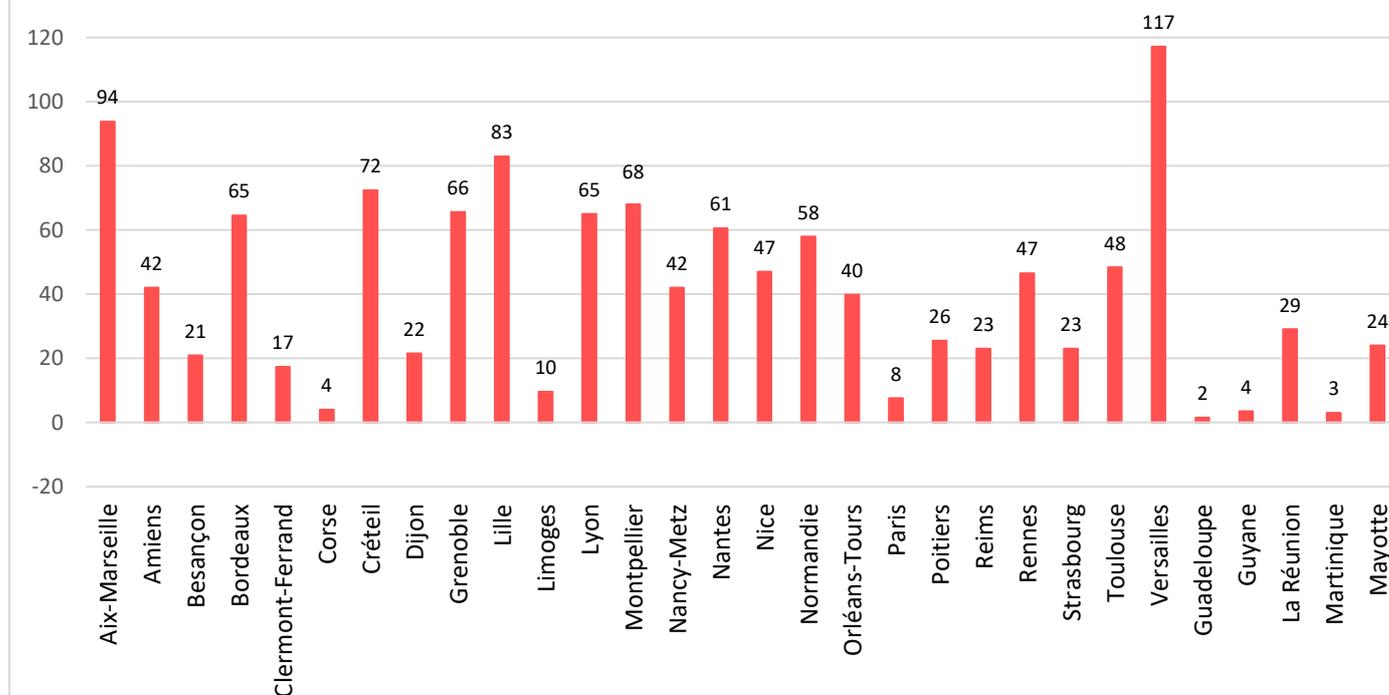
## Action 4 : Formation des personnels enseignants



Action 5 : Remplacement



Action 6 : Pilotage et encadrement pédagogique

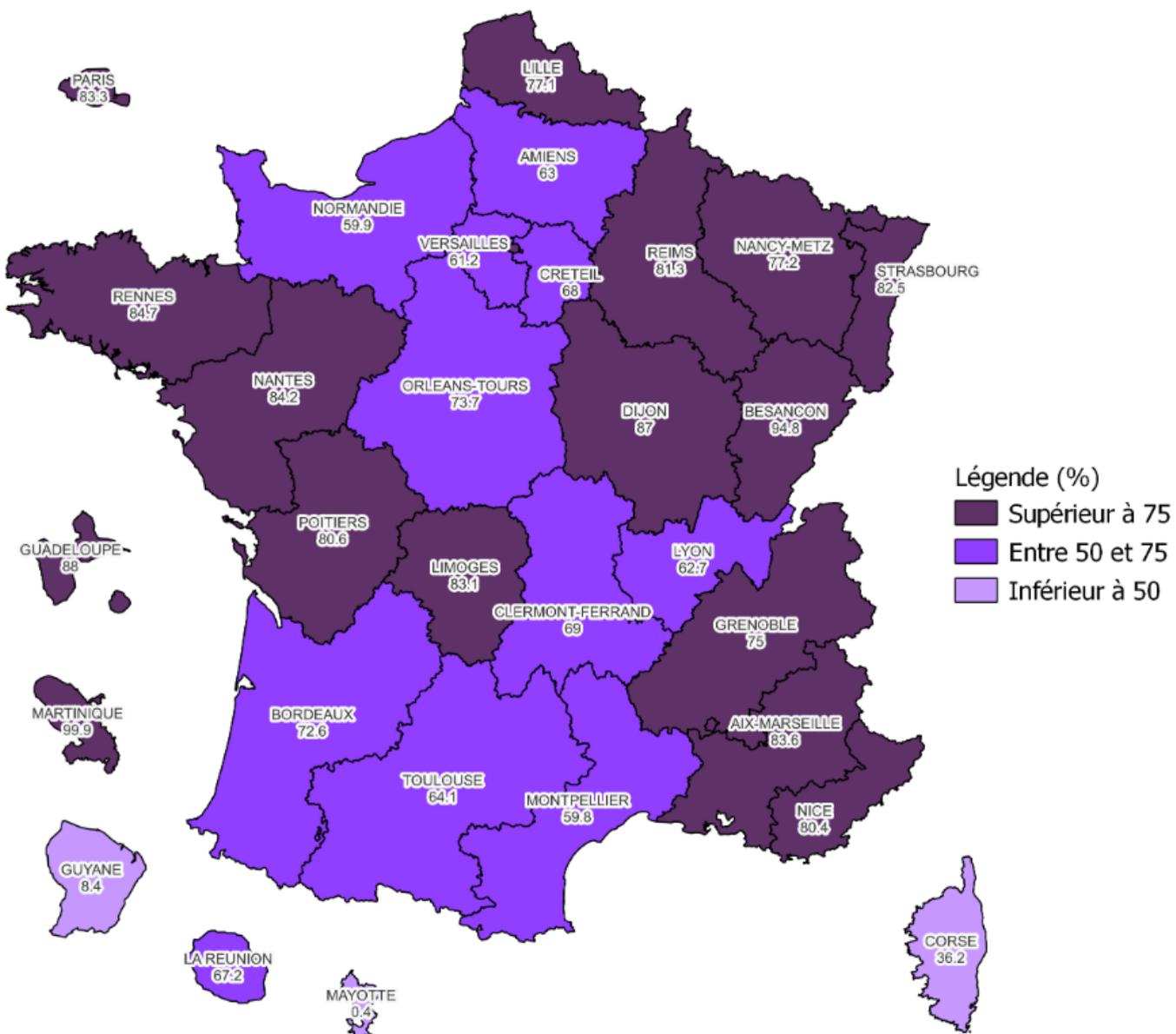


Source : Enquête DGESCO B1-1 – Novembre 2022

# Effectifs en GS, CP et CE1

## DEDOUBLEMENT DES GS EN REP ET REP+

PART DES CLASSES DE GS DEDOUBLEES EN REP/REP+ - RS 2022

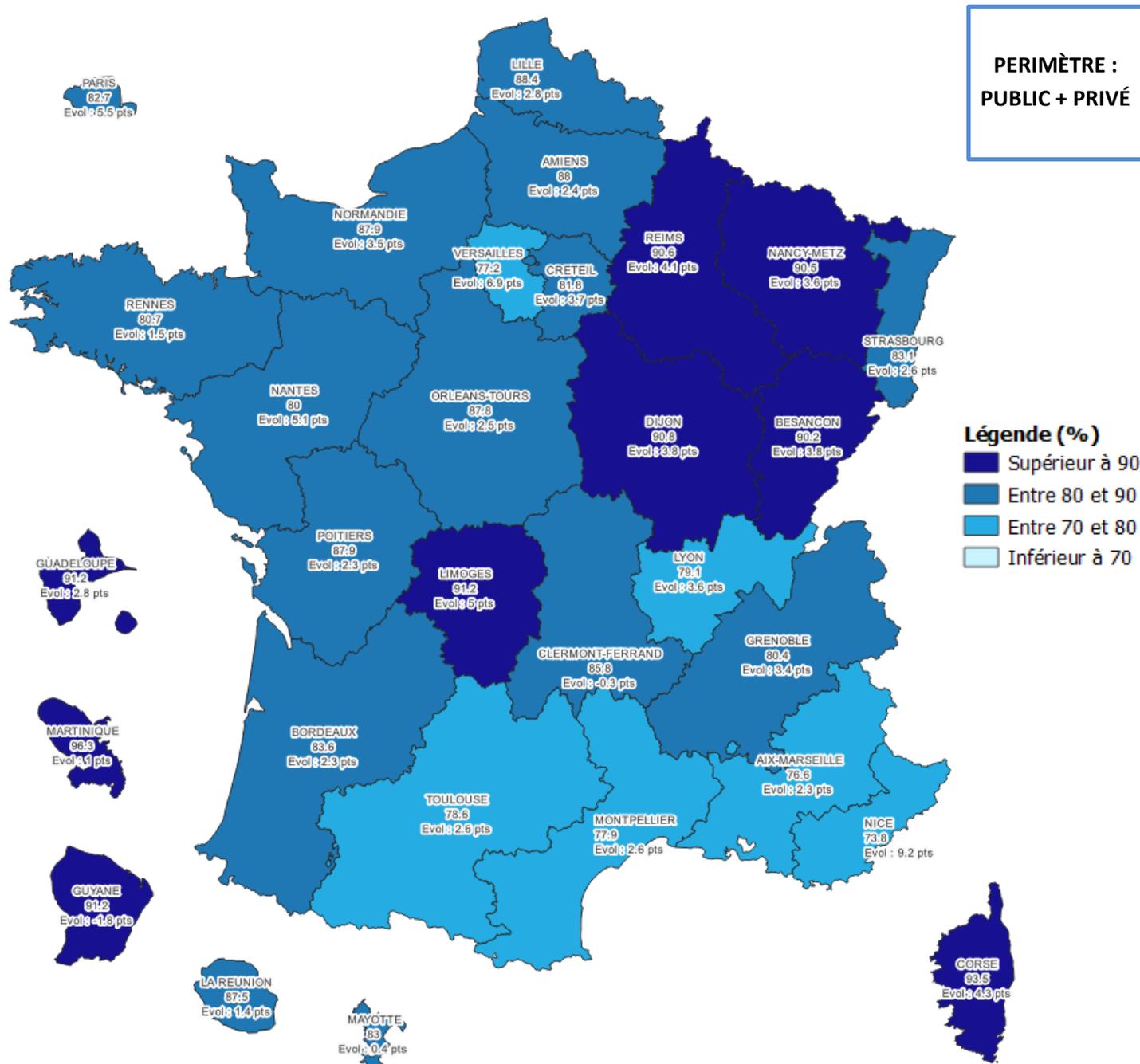


**AU NIVEAU NATIONAL : 67,8%**

Source : MENJS-DEPP

# PLAFONNEMENT DES EFFECTIFS À 24 EN GS, CP ET CE1

PART DES CLASSES DE GS, CP ET CE1 DE 24 ELEVES OU MOINS – RS 2022



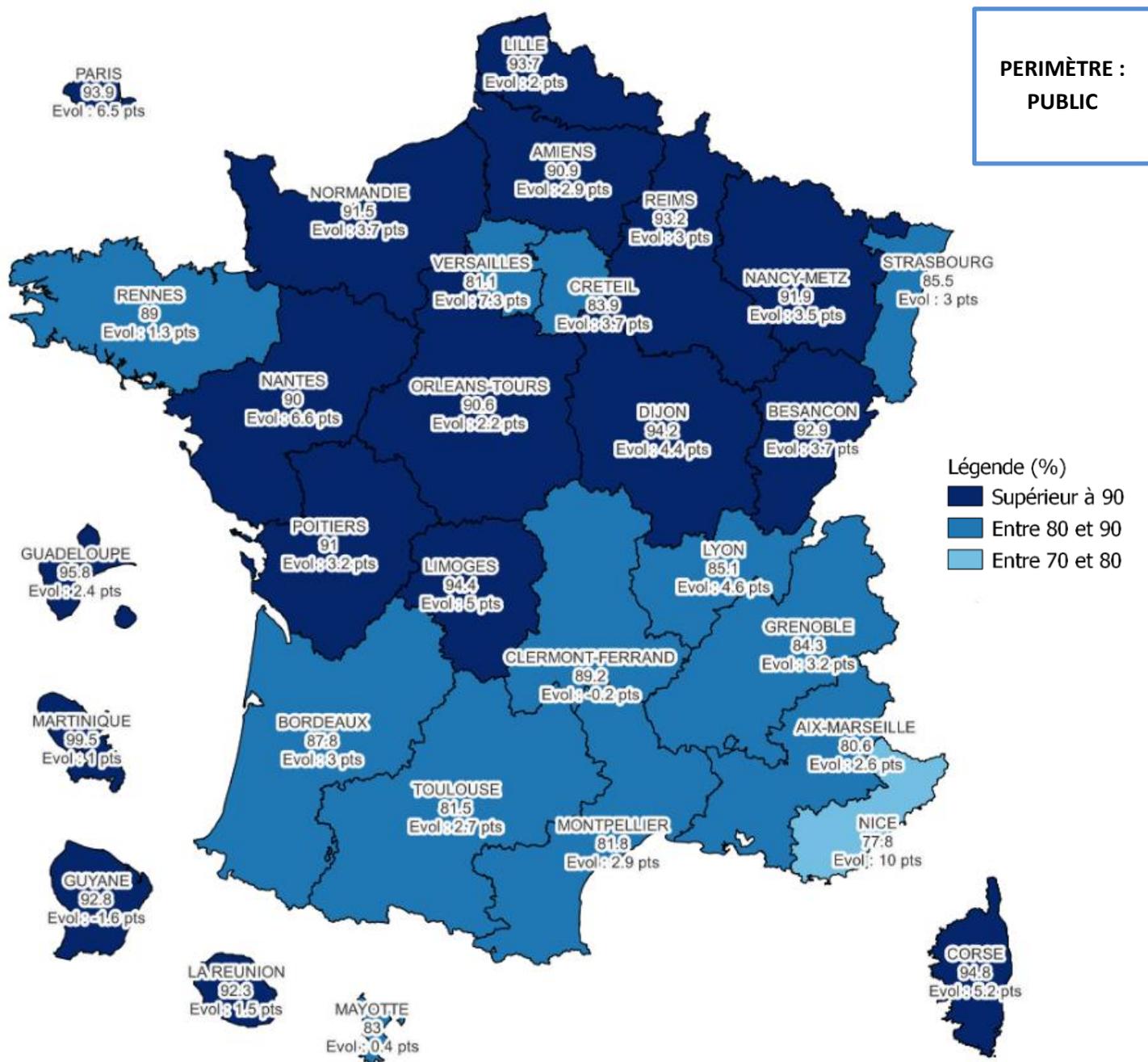
**AU NIVEAU NATIONAL : 83%**

**EVOL : +3,5 points**

Champ : classes simples et mixtes internes (GS, CP, CE1) – public et privé

Source : DIAPRE – RS 2021 et 2022

## PART DES CLASSES DE GS, CP ET CE1 DE 24 ELEVES OU MOINS - RS 2022



**AU NIVEAU NATIONAL : 87,1%**

**EVOL : +3,7 points**

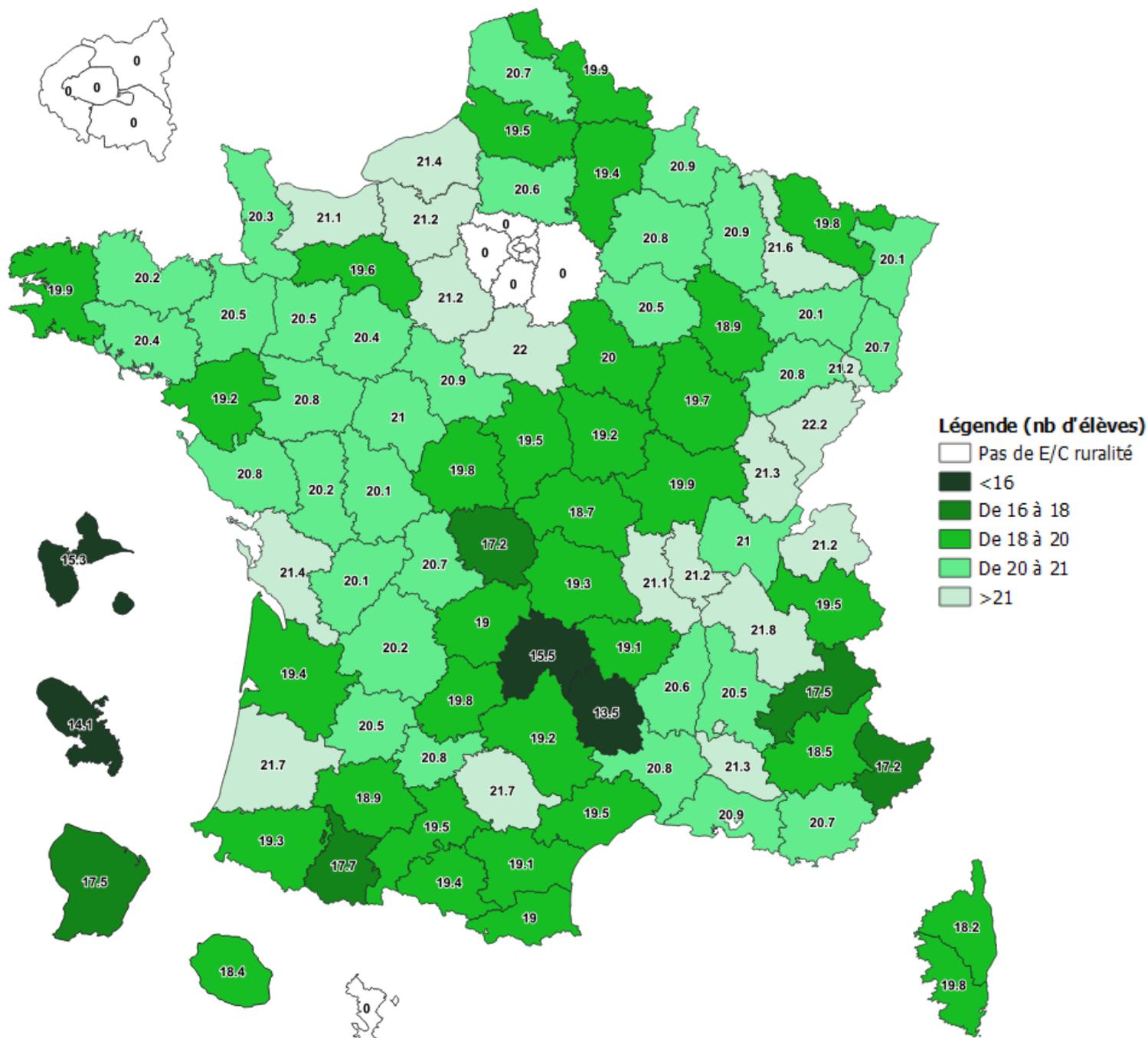
Champ : classes simples et mixtes internes (GS, CP, CE1) – public

Source : DIAPRE – RS 2021 et 2022

# DISPOSITIFS SPECIFIQUES

## RURALITE

## NOMBRE D'ELEVES PAR CLASSE (E/C) EN ZONES RURALES

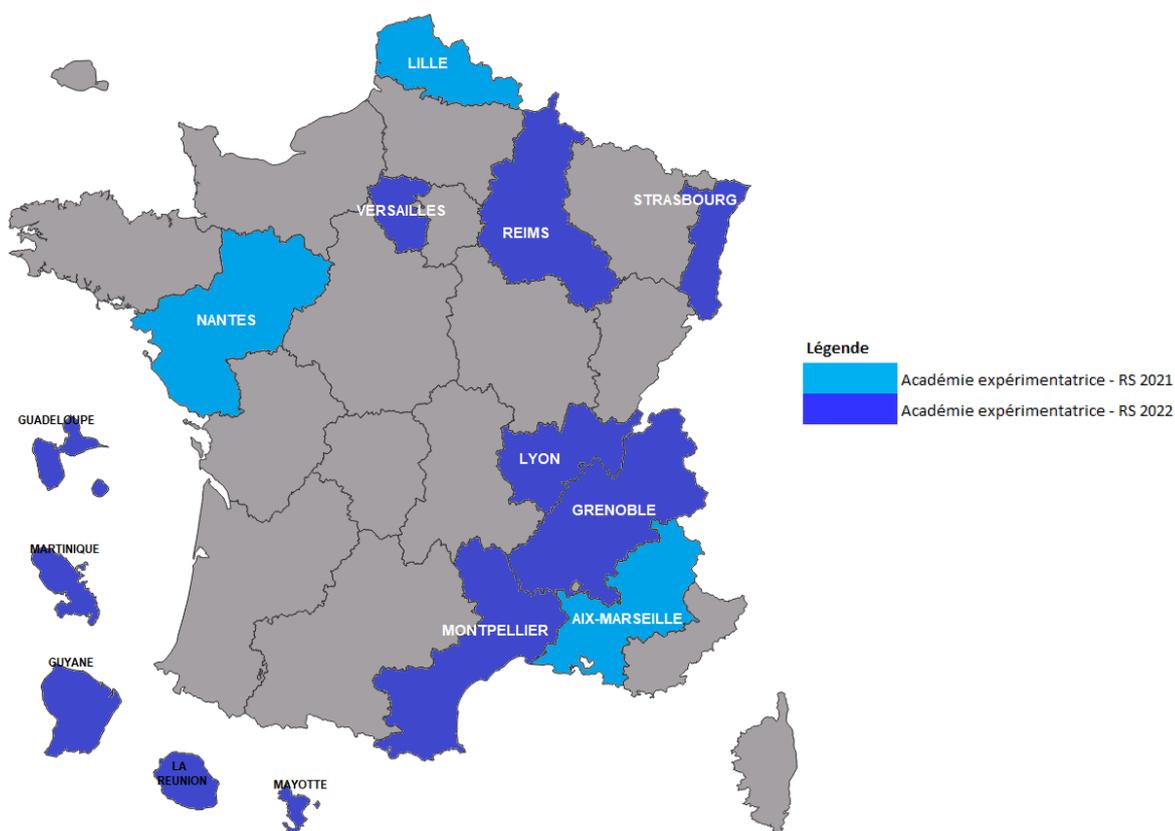


National : 20,04

Champ : élèves scolarisés dans une commune rurale « éloignée » (modèle d'allocation du premier degré).

Source : MEN-DEPP, Constat de rentrée 1er degré 2022 et base Diapre 15/10/2022

## EXPERIMENTATION « CONTRATS LOCAUX D'ACCOMPAGNEMENT » (CLA) - RS 2022

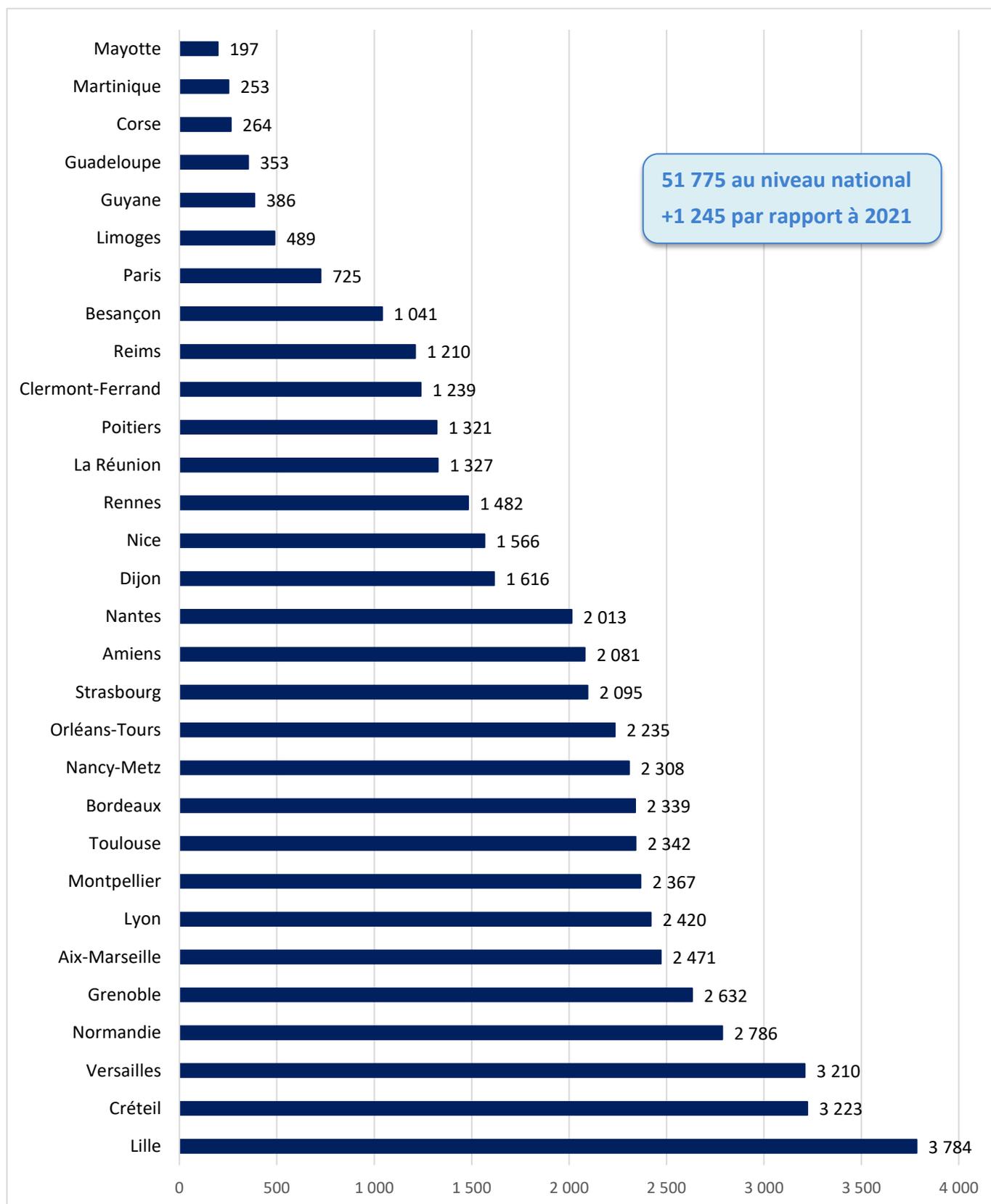


## EXPERIMENTATION « TERRITOIRES EDUCATIFS RURAUX (TER) - RS 2022





## EFFECTIF ELEVES EN ULIS PAR ACADEMIE – RS 2022



Source : MEN-DEPP, Constat de rentrée 1er degré public

DISPOSITIFS ULIS 1<sup>ER</sup> DEGRE PUBLIC - RS 2022

Académies	Nb de dispositifs ULIS RS 2022
Aix-Marseille	230
Amiens	194
Besançon	100
Bordeaux	214
Clermont-Ferrand	114
Corse	29
Créteil	305
Dijon	154
Grenoble	242
Lille	348
Limoges	46
Lyon	248
Montpellier	214
Nancy-Metz	223
Nantes	193
Nice	160
Normandie	240
Orléans-Tours	211
Paris	76
Poitiers	126
Reims	119
Rennes	135
Strasbourg	184
Toulouse	208
Versailles	312
Guadeloupe	48
Guyane	59
La Réunion	133
Martinique	39
Mayotte	33
<b>NATIONAL</b>	<b>4 937</b>

Source : MEN-DEPP, Constat de rentrée 1er degré public

# ANNEXE

# MOUVEMENT DES EMPLOIS

Académie/ Département	Action 1 : Enseignement préélémentaire	Action 2 : Enseignement élémentaire	Action 3 : Besoins éducatifs particuliers	Action 4 : Formation des personnels enseignants	Action 5 : Remplacement	Action 6 : Pilotage et encadrement pédagogique	dont décharges de service des directeurs d'école	Action 7 : Personnels en situations diverses	TOTAL GENERAL
Alpes-de-Haute-Provence	3,0	-6,0	3,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0
Hautes-Alpes	1,0	-1,0	-1,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	1,0
Bouches du Rhone	28,3	7,8	3,0	-1,0	5,0	78,8	61,3	69,3	191,0
Vaucluse	-7,0	5,0	3,0	0,0	6,0	11,0	13,5	0,0	18,0
<b>Aix-Marseille</b>	<b>25,3</b>	<b>5,8</b>	<b>8,0</b>	<b>-1,0</b>	<b>11,0</b>	<b>93,8</b>	<b>78,8</b>	<b>69,3</b>	<b>212,0</b>
Aisne	9,0	-10,0	1,0	0,0	-11,0	12,5	8,0	0,0	1,5
Oise	-1,0	4,0	2,0	-2,0	-19,5	18,5	18,5	0,0	2,0
Somme	3,0	-11,0	5,0	0,0	-6,5	11,0	11,0	0,0	1,5
<b>Amiens</b>	<b>11,0</b>	<b>-17,0</b>	<b>8,0</b>	<b>-2,0</b>	<b>-37,0</b>	<b>42,0</b>	<b>37,5</b>	<b>0,0</b>	<b>5,0</b>
Doubs	-7,0	-3,0	2,0	-0,7	2,6	7,0	5,0	1,0	2,0
Jura	0,0	-1,4	3,5	-0,9	-1,5	8,8	7,8	-0,5	8,0
Haute Saône	-9,0	-6,8	2,0	0,0	0,2	4,7	3,7	3,0	-6,0
Territoire de Belfort	-4,0	-1,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	1,0	-4,0
<b>Besançon</b>	<b>-20,0</b>	<b>-12,7</b>	<b>7,5</b>	<b>-1,6</b>	<b>1,3</b>	<b>20,9</b>	<b>16,9</b>	<b>4,5</b>	<b>0,0</b>
Dordogne	0,5	-5,5	1,0	0,0	0,0	6,0	4,0	0,0	2,0
Gironde	14,0	-12,0	7,0	0,0	0,0	34,0	32,0	0,0	43,0
Landes	8,0	0,5	-1,3	0,0	-1,5	8,3	7,5	0,0	14,0
Lot et Garonne	0,0	8,0	3,0	0,0	0,0	5,0	5,0	0,0	16,0
Pyrenées Atlantiques	-1,0	-4,5	-2,0	2,2	6,0	11,3	8,3	0,0	12,0
<b>Bordeaux</b>	<b>21,5</b>	<b>-13,5</b>	<b>7,8</b>	<b>2,2</b>	<b>4,5</b>	<b>64,5</b>	<b>56,8</b>	<b>0,0</b>	<b>87,0</b>
Allier	0,0	-5,0	-0,5	0,0	1,3	4,3	4,3	0,0	0,0
Cantal	-0,5	-7,8	3,0	-1,0	5,5	-1,0	0,0	1,8	0,0
Haute-Loire	0,0	-4,5	1,0	0,5	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0
Puy-de-Dôme	-4,0	-1,0	2,0	1,0	-9,0	11,1	11,1	4,9	5,0
<b>Clermont-Ferrand</b>	<b>-4,5</b>	<b>-18,3</b>	<b>5,5</b>	<b>0,5</b>	<b>-2,3</b>	<b>17,4</b>	<b>18,4</b>	<b>6,7</b>	<b>5,0</b>
Corse-du-Sud	2,0	2,0	2,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,0
Haute-Corse	4,0	-9,0	0,0	0,0	5,0	4,0	2,0	0,0	4,0
<b>Corse</b>	<b>6,0</b>	<b>-7,0</b>	<b>2,0</b>	<b>20,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,0</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0</b>	<b>30,0</b>
Seine et Marne	21,0	8,0	3,0	9,0	0,0	38,0	36,0	8,0	87,0
Seine-Saint Denis	180,0	-128,0	10,5	0,0	0,0	10,5	5,5	0,0	73,0
Val-de-Marne	-33,0	10,5	13,0	0,0	34,7	23,8	16,3	1,0	50,0
<b>Créteil</b>	<b>168,0</b>	<b>-109,5</b>	<b>26,5</b>	<b>9,0</b>	<b>34,7</b>	<b>72,3</b>	<b>57,8</b>	<b>9,0</b>	<b>210,0</b>

# MOUVEMENT DES EMPLOIS

Académie/ Département	Action 1 : Enseignement prélémentaire	Action 2 : Enseignement élémentaire	Action 3 : Besoins éducatifs particuliers	Action 4 : Formation des personnels enseignants	Action 5 : Remplacement	Action 6 : Pilotage et encadrement pédagogique	dont décharges de service des directeurs d'école	Action 7 : Personnels en situations diverses	TOTAL GENERAL
Côte d'or	-9,0	2,0	4,0	0,5	9,0	4,0	2,0	-3,5	7,0
Nièvre	-3,0	-4,0	-6,0	0,0	0,6	3,4	1,9	4,0	-5,0
Saône et Loire	-14,0	-3,0	7,5	0,7	3,5	9,2	8,7	-0,8	3,0
Yonne	-4,0	-2,0	1,0	0,0	-5,0	5,0	5,8	0,0	-5,0
<b>Dijon</b>	<b>-30,0</b>	<b>-7,0</b>	<b>6,5</b>	<b>1,2</b>	<b>8,1</b>	<b>21,5</b>	<b>18,3</b>	<b>-0,3</b>	<b>0,0</b>
Ardèche	2,0	-4,0	0,0	-1,0	0,0	4,8	2,8	-0,8	1,0
Drôme	9,0	-13,0	2,0	0,0	-1,0	8,0	8,0	-1,0	4,0
Isère	-5,0	3,5	4,0	1,0	-4,0	23,0	24,0	6,5	29,0
Savoie	7,0	-4,0	-4,5	0,0	-2,0	8,0	6,5	-0,5	4,0
Haute-Savoie	13,0	16,8	3,5	0,0	0,0	21,8	21,8	0,0	55,0
<b>Grenoble</b>	<b>26,0</b>	<b>-0,8</b>	<b>5,0</b>	<b>0,0</b>	<b>-7,0</b>	<b>65,6</b>	<b>63,1</b>	<b>4,2</b>	<b>93,0</b>
Nord	-11,0	-23,0	1,0	1,4	0,0	47,6	47,6	0,0	16,0
Pas-de-Calais	-3,0	-41,3	1,0	11,8	1,1	35,3	32,8	-0,9	4,0
<b>Lille</b>	<b>-14,0</b>	<b>-64,3</b>	<b>2,0</b>	<b>13,2</b>	<b>1,1</b>	<b>82,9</b>	<b>80,4</b>	<b>-0,9</b>	<b>20,0</b>
Corrèze	-1,5	-1,0	-1,0	0,0	0,0	3,0	2,8	0,5	0,0
Creuse	-1,0	3,5	-2,0	0,0	-2,0	1,5	1,3	0,0	0,0
Haute vienne	6,0	-10,0	-1,0	0,0	0,0	5,0	4,0	0,0	0,0
<b>Limoges</b>	<b>3,5</b>	<b>-7,5</b>	<b>-4,0</b>	<b>0,0</b>	<b>-2,0</b>	<b>9,5</b>	<b>8,0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>
Ain	-1,0	-1,0	9,5	3,0	6,0	25,3	14,8	-2,8	39,0
Loire	-4,0	4,8	4,0	2,0	0,0	12,8	12,8	0,5	20,0
Rhône	-35,0	-44,0	3,5	9,5	70,5	27,0	27,0	-0,5	31,0
<b>Lyon</b>	<b>-40,0</b>	<b>-40,3</b>	<b>17,0</b>	<b>14,5</b>	<b>76,5</b>	<b>65,0</b>	<b>54,5</b>	<b>-2,8</b>	<b>90,0</b>
Aude	0,0	-3,5	0,0	-0,5	2,0	5,0	5,0	0,0	3,0
Gard	6,0	-12,0	0,0	0,0	0,0	13,0	0,0	0,0	7,0
Hérault	8,0	24,0	4,0	0,0	0,0	33,0	30,0	0,0	69,0
Lozère	-2,0	-1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Pyrénées Orientales	2,0	-5,0	-1,0	-8,0	0,0	17,0	9,0	2,0	7,0
<b>Montpellier</b>	<b>14,0</b>	<b>2,5</b>	<b>4,0</b>	<b>-8,5</b>	<b>4,0</b>	<b>68,0</b>	<b>44,0</b>	<b>2,0</b>	<b>86,0</b>
Meurthe-et-Moselle	-4,0	-10,0	3,5	0,0	0,0	11,5	10,0	0,0	1,0
Meuse	-1,0	-6,0	1,0	0,0	1,0	5,0	4,0	0,0	0,0
Moselle	-5,0	-14,0	5,0	2,0	4,0	17,0	16,0	0,0	9,0
Vosges	-1,0	-9,0	0,5	1,0	0,0	8,5	8,0	0,0	0,0
<b>Nancy-Metz</b>	<b>-11,0</b>	<b>-39,0</b>	<b>10,0</b>	<b>3,0</b>	<b>5,0</b>	<b>42,0</b>	<b>38,0</b>	<b>0,0</b>	<b>10,0</b>

# MOUVEMENT DES EMPLOIS

Académie/ Département	Action 1 : Enseignement préélémentaire	Action 2 : Enseignement élémentaire	Action 3 : Besoins éducatifs particuliers	Action 4 : Formation des personnels enseignants	Action 5 : Remplacement	Action 6 : Pilotage et encadrement pédagogique	dont décharges de service des directeurs d'école	Action 7 : Personnels en situations diverses	TOTAL GENERAL
Loire Atlantique	20,0	-28,0	5,0	0,0	0,0	28,0	28,0	2,0	27,0
Maine-et-Loire	18,0	-32,0	0,0	-3,0	4,0	13,0	9,0	0,0	0,0
Mayenne	2,0	-11,0	2,0	0,5	2,0	4,5	1,0	0,0	0,0
Sarthe	6,0	-10,0	1,0	0,0	-1,0	7,0	7,0	0,0	3,0
Vendée	8,0	-10,0	2,0	0,0	2,0	8,0	6,0	0,0	10,0
<b>Nantes</b>	<b>54,0</b>	<b>-91,0</b>	<b>10,0</b>	<b>-2,5</b>	<b>7,0</b>	<b>60,5</b>	<b>51,0</b>	<b>2,0</b>	<b>40,0</b>
Alpes Maritimes	8,0	5,0	2,0	1,0	2,0	23,0	23,0	0,0	41,0
Var	12,0	13,3	9,0	-1,0	1,0	24,0	22,0	0,8	59,0
<b>Nice</b>	<b>20,0</b>	<b>18,3</b>	<b>11,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3,0</b>	<b>47,0</b>	<b>45,0</b>	<b>0,8</b>	<b>100,0</b>
Calvados	4,0	-23,3	2,0	-0,3	6,0	6,6	3,8	0,0	-5,0
Eure	-18,0	-14,0	8,9	-0,1	11,4	7,8	8,8	-1,0	-5,0
Manche	-10,8	-1,8	-0,5	0,0	-1,6	5,6	5,6	0,0	-9,0
Orne	-3,0	-7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0	-10,0
Seine-maritime	1,0	1,0	5,0	0,0	-6,0	38,0	24,0	0,0	39,0
<b>Normandie</b>	<b>-26,8</b>	<b>-45,0</b>	<b>15,4</b>	<b>-0,4</b>	<b>9,8</b>	<b>57,9</b>	<b>47,5</b>	<b>-1,0</b>	<b>10,0</b>
Cher	-2,2	0,0	1,0	1,0	1,2	4,0	3,8	0,0	5,0
Eure et Loir	2,0	-7,0	0,0	0,0	1,0	5,0	6,4	0,0	1,0
Indre	0,0	-2,0	1,5	0,0	0,0	1,5	1,0	0,0	1,0
Indre-et-Loire	-4,0	-13,0	3,3	-1,0	4,0	10,3	9,3	1,5	1,0
Loir et Cher	-1,0	-3,0	-0,3	0,0	1,0	4,3	4,0	0,0	1,0
Loiret	15,0	-32,0	1,0	-0,5	3,0	14,8	14,0	-0,3	1,0
<b>Orléans-Tours</b>	<b>9,8</b>	<b>-57,0</b>	<b>6,5</b>	<b>-0,5</b>	<b>10,2</b>	<b>39,8</b>	<b>38,4</b>	<b>1,3</b>	<b>10,0</b>
<b>Paris</b>	<b>-7,0</b>	<b>-30,0</b>	<b>1,0</b>	<b>8,5</b>	<b>20,0</b>	<b>7,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
Charente	4,0	-13,0	0,0	0,0	3,0	6,0	5,4	0,0	0,0
Charente-maritime	-2,0	-2,3	-1,0	-2,0	-2,5	10,0	10,0	-0,3	0,0
Deux-Sèvres	2,0	-7,0	1,0	0,5	2,0	3,0	3,0	-1,5	0,0
Vienne	-12,0	-1,5	2,5	1,0	3,0	6,5	6,5	0,5	0,0
<b>Poitiers</b>	<b>-8,0</b>	<b>-23,8</b>	<b>2,5</b>	<b>-0,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25,5</b>	<b>24,9</b>	<b>-1,3</b>	<b>0,0</b>

# MOUVEMENT DES EMPLOIS

Académie/ Département	Action 1 : Enseignement préélémentaire	Action 2 : Enseignement élémentaire	Action 3 : Besoins éducatifs particuliers	Action 4 : Formation des personnels enseignants	Action 5 : Remplacement	Action 6 : Pilotage et encadrement pédagogique	dont décharges de service des directeurs d'école	Action 7 : Personnels en situations diverses	TOTAL GENERAL
Ardennes	3,0	-7,0	1,0	0,0	0,0	3,0	5,0	0,0	0,0
Aube	5,0	-3,0	2,0	-1,0	1,0	4,0	3,0	0,0	8,0
Marne	-16,0	-4,0	1,0	0,0	0,0	14,0	13,0	1,0	-4,0
Haute - Marne	-2,0	-4,8	0,0	1,3	0,0	2,0	2,0	0,5	-3,0
<b>Reims</b>	<b>-10,0</b>	<b>-18,8</b>	<b>4,0</b>	<b>0,3</b>	<b>1,0</b>	<b>23,0</b>	<b>23,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,0</b>
Côtes d'Armor	5,5	-14,0	3,5	0,0	0,0	8,0	8,0	-3,0	0,0
Finistère	3,0	-18,5	3,5	0,0	1,5	11,0	9,0	-0,5	0,0
Ille et Vilaine	3,5	-22,0	1,0	0,0	5,0	22,5	16,0	0,0	10,0
Morbihan	-4,5	-1,5	1,0	0,0	0,0	5,0	5,0	0,0	0,0
<b>Rennes</b>	<b>7,5</b>	<b>-56,0</b>	<b>9,0</b>	<b>0,0</b>	<b>6,5</b>	<b>46,5</b>	<b>38,0</b>	<b>-3,5</b>	<b>10,0</b>
Bas-Rhin	19,0	-34,0	3,0	1,7	10,0	15,3	16,8	-1,0	14,0
Haut-Rhin	-14,0	-15,0	10,5	8,2	11,5	7,6	7,1	-0,8	8,0
<b>Strasbourg</b>	<b>5,0</b>	<b>-49,0</b>	<b>13,5</b>	<b>9,8</b>	<b>21,5</b>	<b>22,9</b>	<b>23,9</b>	<b>-1,8</b>	<b>22,0</b>
Ariège	-1,0	-4,5	2,0	0,3	1,7	1,5	1,5	0,0	0,0
Aveyron	1,0	-0,5	0,5	0,0	-2,5	0,0	2,0	1,5	0,0
Haute-Garonne	4,0	21,7	8,5	-1,0	0,0	29,4	27,4	-2,6	60,0
Gers	-1,5	-3,0	1,0	0,0	0,0	3,8	2,8	-0,3	0,0
Lot	-1,0	-1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0
Hautes-Pyrénées	-3,0	-0,5	1,0	0,8	0,0	1,8	1,3	0,0	0,0
Tarn	2,0	-8,0	0,0	0,0	1,0	4,9	4,4	0,1	0,0
Tarn-et-Garonne	-2,0	-8,0	1,0	0,0	3,0	6,0	4,0	0,0	0,0
<b>Toulouse</b>	<b>-1,5</b>	<b>-3,8</b>	<b>15,0</b>	<b>0,1</b>	<b>3,2</b>	<b>48,3</b>	<b>44,3</b>	<b>-1,3</b>	<b>60,0</b>
Yvelines	29,0	2,5	-4,0	0,0	5,0	33,5	32,5	2,0	68,0
Essonne	55,0	2,0	6,5	4,0	1,5	29,0	29,0	2,0	100,0
Hauts de Seine	22,0	-54,0	2,0	9,3	0,0	16,0	17,0	5,7	1,0
Val d'Oise	65,0	47,0	3,0	-1,0	-8,7	38,7	36,7	0,0	144,0
<b>Versailles</b>	<b>171,0</b>	<b>-2,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12,3</b>	<b>-2,2</b>	<b>117,2</b>	<b>115,2</b>	<b>9,7</b>	<b>313,0</b>
<b>France métropolitaine</b>	<b>369,8</b>	<b>-687,0</b>	<b>201,2</b>	<b>77,5</b>	<b>188,5</b>	<b>1 165,5</b>	<b>1 030,1</b>	<b>98,5</b>	<b>1 414,0</b>
Guadeloupe	8,0	-10,5	1,0	0,0	0,0	1,5	1,5	0,0	0,0
Guyane	39,0	36,0	19,0	3,5	18,0	3,5	6,1	9,0	128,0
La Réunion	23,0	13,0	4,0	0,0	0,0	29,0	29,0	4,0	73,0
Martinique	-1,0	-1,0	1,0	0,0	0,0	3,0	1,5	-1,0	1,0
Mayotte	46,0	99,0	8,5	-2,0	9,0	24,0	15,5	7,5	192,0
Académies d'Outre- Mer	115,0	136,5	33,5	1,5	27,0	61,0	53,6	19,5	394,0
<b>NATIONAL</b>	<b>484,8</b>	<b>-550,5</b>	<b>234,7</b>	<b>79,0</b>	<b>215,5</b>	<b>1 226,5</b>	<b>1 083,7</b>	<b>118,0</b>	<b>1 808,0</b>

Le mouvement des emplois est exprimé en moyens d'enseignement.

Source : Enquête DGESCO B1-1 - Octobre 2022



- thématique  
→ Repères pour l'analyse de gestion
- titre  
→ Bilan de la rentrée scolaire  
premier degré public 2022-2023
- éditeur  
→ Direction générale  
de l'enseignement scolaire (DGESCO)
- date  
→ Décembre 2022
- conception graphique de la couverture  
→ Delcom
- impression  
→ MENJS

